TRANSICIONES EDUCATIVAS Y LABORALES DE LAS JUVENTUDES EN CHILE

ANÁLISIS Y RECOMENDACIONES DEL SONDEO TRANSICIONES REALES 2026

OBSERVATORIO DE JUVENTUDES | TREMENDAS

OBSERVATORIO DE JUVENTUDES

TREMENDAS

Financia:

Ministerio de la Mujer y la Equidad de Género

Gobierno de Chile

Ejecuta:

SERNAMEG

Ministerio de la Mujer y la Equidad de Género

Gobierno de Chile

Este proyecto ha sido financiado por el Fondo para la Equidad de Género 2026 del Ministerio de la Mujer y la Equidad de Género, que es ejecutado por el SernamEG

TRANSICIONES EDUCATIVAS Y LABORALES DE LAS JUVENTUDES EN CHILE

JAVIERA DÍAZ PÉREZ

ANTONIA JESÚS BUSTAMANTE

OBSERVATORIO DE JUVENTUDES
DE FUNDACIÓN TREMENDAS

Presidenta del Directorio
Fundación Tremendas
Rocío del Pilar González

Directora Ejecutiva
Fundación Tremendas
Olivia García

Coordinadora General del
Observatorio de Juventudes
Javiera Díaz Pérez

Equipo investigación
Javiera Díaz Pérez
Antonia Jesús Bustamante

Edición
Javiera Díaz Pérez

Diseño y diagramación
Montserrat Leiva Zurita

Primera edición
Santiago, Chile
Noviembre, 2026

Está permitida la reproducción
total o parcial, distribución,
comunicación pública y la
creación de obras derivadas
de esta publicación siempre y
cuando se cite la fuente.

RECONOCIMIENTOS

El presente documento no podría haberse realizado sin ayuda del financiamiento otorgado por el Fondo para la Equidad de Género 2026 del Ministerio de la Mujer y la Equidad de Género, el cual es ejecutado por SERNAMEG. Agradecemos profundamente su apoyo y confianza en Fundación Tremendas y nuestro Observatorio de Juventudes para desarrollar este proyecto.

A la vez, agradecemos al Banco de Desarrollo de América Latina y el Caribe CAF por su apoyo durante el 2026 en lo que fue la instalación institucional del "Observatorio de Juventudes" de Fundación Tremendas.

Además, a las colaboradoras de este proyecto y equipo de la Fundación Tremendas, Olivia García, Constanza Camilo, Valentina Ibáñez, Antonia Bustamante, Eleonora Olave Vásquez y Javiera Díaz.

AUTORAS

Javiera Díaz Pérez
Cientista Política de la Pontificia Universidad Católica de Chile

Antonia Jesús Bustamante
Licenciada en Estudios Internacionales de la Universidad de Chile}

Diseño

Montserrat Leiva
Diseñadora de la Pontificia Universidad Católica de Chile

Los contenidos de esta publicación son de exclusiva responsabilidad de la organización ejecutora y no representan necesariamente la opinión del Ministerio de la Mujer y la Equidad de Género ni del Servicio Nacional de la Mujer y la Equidad de Género

CONTENIDOS

01	INTRODUCCIÓN	Resumen ejecutivo	9
		Fondo para la equidad de género	10
		Introducción	12
		Antecedentes y contexto	14
02	LA MUESTRA	Cómo leer sus resultados	17
		Caracterización de la muestra	18
03	RESULTADOS	Trayectorias educativas	21
		Expectativas de futuro	25
		Educación y mercado laboral	30
		Mesas de trabajo	36
		Convergencias entre mesas	39
04	EJES DE PROPUESTAS	**Eje 1.** Primer empleo e incertidumbre laboral	43
		Eje 2. Desajuste educativo y transformación digital	45
		Eje 3. Permanencia, origen socioeconómico y género	47
		Eje 4. Rol del Estado	49
05	ANÁLISIS	Análisis de género	51
06	CONCLUSIÓN	Consideraciones transversales	57
		Conclusión	58
		Bibliografía	60

INTRODUCCIÓN

RESUMEN EJECUTIVO

El presente Cuaderno Nacional sintetiza los hallazgos del sondeo "Transiciones Reales 2026", una iniciativa del Observatorio de Juventudes de Fundación Tremendas dirigida a caracterizar y comprender las trayectorias educativas y laborales de jóvenes de 18 a 29 años en Chile. En este documento no sólo se sintetizan los datos recopilados, sino que también, se construyen recomendaciones concretas para las problemáticas abordadas. La producción de este documento pudo realizarse gracias al financiamiento del Fondo para la Equidad de Género 2026 del Ministerio de la Mujer y la Equidad de Género, que es ejecutado por SERNAMEG.

Los datos del Sondeo dan cuenta de un escenario complejo, si bien la vocación constituye el principal motor de elección formativa (41% de las menciones), esta convive con una profunda incertidumbre sobre la inserción en el mercado laboral: el 46% de las y los encuestados percibe que el sistema educacional prepara poco para el futuro y casi 1 de cada 3 no tiene certeza de si trabajará en su área de estudio.

Las principales preocupaciones sobre el futuro profesional se centran en el acceso y la calidad del empleo: la dificultad para encontrar trabajo (23%), los bajos salarios (19%) y la inestabilidad laboral (17%) superan ampliamente a los temores asociados a la automatización tecnológica (8%). En términos de barreras para la continuidad formativa, los problemas de salud mental emergen como el obstáculo más crítico (29%), por encima de las restricciones económicas (16%), mientras que un 70% considera que su origen socioeconómico ha determinado de forma determinante sus oportunidades reales.

Frente a este panorama, las juventudes apuestan activamente por itinerarios formativos alternativos e hibridados —con un 71% considerando plataformas online, bootcamps o aprendizaje autodidacta— y priorizan habilidades interpersonales e interdisciplinarias a la par con herramientas digitales e Inteligencia Artificial. Finalmente, se exige una respuesta prioritaria del Estado focalizada en el aumento de becas y apoyo económico (24%), la descentralización de oportunidades en regiones (23%) y la generación de prácticas de calidad (21%), insumos que articulan las doce líneas de recomendación estratégica contenidas en este documento.

FONDO PARA LA EQUIDAD DE GÉNERO

SERVICIO NACIONAL DE LA MUJER Y LA EQUIDAD DE GÉNERO

PROYECTO
Observatorio de Juventudes Tremendas

FONDO
Fondo para la Equidad de Género 2026, concurso de eje único, del Ministerio de la Mujer y la Equidad de Género, ejecutado por SernamEG

RESPONSABLE
Fundación Tremendas
Período de ejecución
1 de octubre al 30 de noviembre de 2026

OBJETIVO GENERAL
Generar recomendaciones de política pública y privada que reduzcan las barreras estructurales que enfrentan las juventudes, especialmente las mujeres jóvenes, en su formación profesional y su transición al mercado laboral, mediante mesas intersectoriales que las posicionen como co-creadoras de soluciones para sus territorios

ALCANCE TERRITORIAL
Evento presencial en Santiago (Región Metropolitana) y productos de cobertura nacional

Este informe es uno de los productos del proyecto "Observatorio de Juventudes Tremendas", financiado por el Fondo para la Equidad de Género (FEG) 2026, pero no es el proyecto completo ni su principal insumo: el sondeo se aplicó con recursos propios de Fundación Tremendas y en su mayor parte antes del período de ejecución del Fondo.

BENEFICIARIAS

El público beneficiario de los insumos del Fondo son mujeres jóvenes de 18 a 29 años, con énfasis en aquellas que enfrentan desocupación y se encuentran estudiando, además de actores del sector público, privado y académico con capacidad de incidir en las políticas de empleo y educación. La postulación proyectó entre 95 y 116 beneficiarias directas: entre 35 y 56 mujeres entre las 50 a 80 personas que asistirían al evento presencial (al menos 70% mujeres) y 60 mujeres entre al menos 100 tomadores de decisiones y profesionales que recibirían los productos (al menos 60% mujeres).

METODOLOGÍA

El proyecto asociado al FEG se ejecuta en dos etapas.

1. **Jornada presencial de socialización e incidencia:** Tiene tres bloques: una plenaria de resultados del sondeo, con desagregación territorial, socioeconómica y de género; mesas de trabajo intersectoriales, co-lideradas por jóvenes voluntarias de Tremendas y con una moderadora y una encargada de sistematización por mesa; y una plenaria de síntesis en que las voceras presentan sus conclusiones ante autoridades, academia y organismos internacionales, que pueden manifestar compromisos de seguimiento.
2. **Sistematización post-evento:** Cada mesa completa una matriz de acuerdos (problema, causa y propuesta de solución institucional). El equipo del Observatorio cruza las matrices con la base de datos del sondeo y elabora el Cuaderno de recomendaciones (Informe) y los policy briefs, que se publican en el sitio web y se entregan a tomadores de decisiones.

Las metas comprometidas incluyen al menos cuatro mesas intersectoriales, un informe de recomendaciones de al menos diez páginas, dos policy briefs y al menos cinco instituciones receptoras de los productos, con dos compromisos formales de seguimiento.

QUÉ FINANCIÓ EL FEG Y EN QUÉ FECHAS

El FEG financió la jornada, la sistematización, el diseño del Cuaderno y la difusión, pero no el levantamiento del sondeo, que se realizó entre junio y octubre de 2026 con recursos de la Fundación.

CÓMO SE RELACIONA CON ESTE INFORME

Este informe es el producto principal de la etapa de sistematización: responde al objetivo de convertir las discusiones y los nudos críticos detectados en recomendaciones explícitas y accionables. El proyecto contempla además otros productos, como policy briefs con perspectiva de género con recomendaciones para mujeres jóvenes, un protocolo de mesas, entre otros.

El informe combina tres insumos de distinta procedencia: los datos del sondeo, levantados con independencia del financiamiento del FEG; los aportes de las mesas de trabajo del 3 de noviembre; y el análisis del Observatorio. De ello se desprenden dos precisiones:

- Las cifras del sondeo no son un resultado del proyecto FEG ni corresponden a su período de ejecución.
- Las recomendaciones, la sistematización de las mesas y el diseño y la publicación de este informe sí se elaboran dentro del proyecto.

INTRODUCCIÓN

Transitar de la formación al mundo del trabajo constituye uno de los hitos más determinantes en la construcción del proyecto de vida de las juventudes. Sin embargo, en el Chile actual, este paso ya no responde a un camino lineal ni predecible, sino a un entramado complejo de aspiraciones, incertidumbres y transformaciones aceleradas. Este Cuaderno Nacional busca adentrarse en esa realidad viva a través de la voz de más de 800 jóvenes de todo el país, tejiendo un puente entre sus historias, percepciones y datos cuantitativos para ofrecer un panorama integral que sirva de guía en la elaboración de propuestas con impacto real.

El presente sondeo se enmarca en el trabajo del Observatorio de Juventudes de Tremendas, cuyo propósito es generar evidencia accionable sobre las experiencias, percepciones y trayectorias de las juventudes en Chile. En un contexto caracterizado por altos niveles de incertidumbre respecto al futuro educacional y laboral, marcado por las transformaciones tecnológicas, la precarización del empleo y la persistencia de desigualdades estructurales, resulta fundamental comprender cómo las personas jóvenes están proyectando su desarrollo formativo y profesional, ampliando el horizonte de la data actual que se limita a construir trayectorias descriptivas en la temática.

Si bien Chile ha experimentado avances significativos en cobertura educativa, estos no se traducen necesariamente en trayectorias laborales estables ni en expectativas positivas de movilidad social. A ello se suma un escenario de creciente desempleo juvenil, un aumento de jóvenes que no estudian ni trabajan, y una percepción extendida de desconexión entre el sistema educativo y las demandas del mercado laboral. En este contexto, las decisiones educativas de las juventudes se ven tensionadas por factores económicos, sociales y culturales, que condicionan tanto sus oportunidades como sus expectativas de futuro.

Asimismo, la evidencia muestra que las trayectorias juveniles no son homogéneas, sino que están atravesadas por brechas de género, nivel socioeconómico y territorio, así como por responsabilidades de cuidado y acceso desigual a redes de apoyo (INJUV, 2025). Estas condiciones impactan direc-

tamente en la capacidad de las juventudes para sostener sus procesos formativos y proyectar su inserción laboral, así como las opciones de su integración en la sociedad.

Frente a este escenario, el sondeo busca relevar no sólo las condiciones objetivas de las trayectorias educativas, sino también las percepciones, expectativas y niveles de agencia de las juventudes en relación con su formación. De manera transversal, el instrumento incorpora una perspectiva que reconoce a las juventudes como productoras de conocimiento, relevando su capacidad de interpretar críticamente su entorno y aportar insumos para el diseño de políticas públicas más pertinentes.

> Se propone explorar dimensiones clave como la incertidumbre frente al futuro, la pertinencia de la educación, las barreras de acceso, las nuevas formas de aprendizaje con la inteligencia artificial y el rol de las instituciones educativas.

En este sentido, el sondeo no solo busca diagnosticar, sino también abrir espacios de incidencia, identificando las formas en que las propias juventudes desean participar en la construcción de su futuro educativo.

Por lo mismo, en el presente documento se incorporan no sólo los datos recopilados en el sondeo, sino que se incorpora la información recopilada a partir de la realización de mesas de trabajo lideradas por las mismas juventudes que trataban las temáticas relevadas en el sondeo. Así, esta iniciativa responde a la necesidad de contar con información desagregada, actualizada y centrada en las experiencias juveniles, que permita orientar la toma de decisiones públicas y privadas en materia de educación y empleo, contribuyendo a cerrar brechas y fortalecer trayectorias más equitativas para las nuevas generaciones con perspectiva de género y territorial.

ANTECEDENTES Y CONTEXTO GENERAL

Las trayectorias juveniles contemporáneas se caracterizan por una creciente complejidad, incertidumbre y diversificación de experiencias educativas y laborales. A diferencia de generaciones anteriores, hoy las juventudes enfrentan procesos más fragmentados, reversibles y dinámicos, marcados por contextos de precarización e inestabilidad social (Akkermans et al., 2024; Blo et al., 2019; De Vos et al., 2019). Antes, las transiciones hacia la adultez seguían itinerarios relativamente lineales, un modelo fundamentalmente marcado por líneas cronológicas desde la educación, una posterior inserción laboral y culminando en una autonomía económica (De Vos et al., 2019). Hoy, sin embargo, el panorama no se define únicamente por una línea cronológica y cuenta con diversos desafíos.

Un ejemplo que ilustra dicha situación es el informe "Generación Z en el mundo laboral: enfocados en el futuro, moviéndose rápidamente" desarrollado por Randstad (2025), el cual evidencia que uno de cada tres jóvenes de la llamada Generación Z planea cambiar de empleo durante el próximo año y que la permanencia promedio durante los primeros años laborales alcanza apenas 1,1 años; muy por debajo de generaciones como los Millennials (1.8), la Generación X (2.8) y los Baby Boomers (2.9). Lejos de interpretarse únicamente como descompromiso laboral, el estudio sugiere que esta movilidad responde a la búsqueda de aprendizaje continuo, el constante desarrollo profesional y una mayor coherencia entre trabajo, valores personales y propósito de vida (Randstand, 2025).

En este escenario, las decisiones educativas y laborales ya no se orientan exclusivamente hacia la estabilidad, sino también hacia la flexibilidad, la adaptabilidad y las posibilidades de crecimiento personal y profesional. En Chile, estos procesos se ven tensionados por transformaciones estructurales como la expansión de la educación superior, la flexibilización del mercado laboral, el aumento de la incertidumbre económica y los efectos sociales posteriores a la pandemia. Respecto a esta última, la incertidumbre económica global, intensificada por los efectos de la pandemia por COVID-19, ha impactado significativamente las perspectivas laborales de las juventudes. Diversos estudios internacionales evidencian que las y los jóvenes fueron uno de los grupos más afectados por el deterioro del empleo durante los primeros años de la crisis sanitaria y económica (Li et al., 2023). Datos de Eurofoundostat (20210) mostraron un aumento considerable del desempleo entre trabajadores jóvenes de 15 a 24 años durante 2020, mientras que los grupos de mayor edad presentaron variaciones mucho menores (Grzegorczyk & Wolff, 2020). De manera similar, estudios realizados en Estados Unidos evidenciaron que las personas jóvenes entre 20 y 29 años experimentaron los mayores incrementos de desempleo en comparación con otros grupos etarios, especialmente quienes no contaban con educación superior completa (Moen et al., 2020).

> Estos antecedentes permiten comprender que las juventudes actuales enfrentan y construyen sus trayectorias en escenarios profundamente distintos a generaciones anteriores, caracterizados por mayores niveles de incertidumbre, cambios tecnológicos acelerados y transformaciones estructurales del mercado laboral.

En la misma línea, la pandemia tuvo impactos en la región disminuyendo el capital humano en etapas cruciales del ciclo de la vida, incluyendo segmentos como la niñez temprana, el periodo de formación escolar y las poblaciones de jóvenes y adultos

jóvenes (Banco Mundial, 2023). La juventud representa la etapa de transición en la cual los individuos dejan de acumular capital humano para comenzar a emplearlo y, en este proceso, las personas jóvenes pueden encontrarse en diversas situaciones laborales o académicas, ya sea asistiendo a instituciones educativas, integrándose al mercado de trabajo (de manera formal o informal y con distintos niveles remunerativos) o permaneciendo en una condición de inactividad (Banco Mundial, 2023). Este proceso, durante la pandemia, se vió brutalmente afectado, afectando a la población más jóven tanto en su formación educacional como en su inserción laboral, impactando a diferentes generaciones.

En Chile, la pandemia tuvo efectos socioemocionales, laborales y económicos para este segmento. Sólo entre junio de 2019 y junio de 2020, se destruyeron cerca de 512 mil empleos jóvenes, representando casi un 30% del total de empleos destruidos a nivel nacional durante dicho periodo (cifra cercana a 1,8 millones) (INJUV, 2020). No obstante, frente a este adverso panorama inicial y los profundos quiebres en las trayectorias formativas, el sistema escolar chileno ha evidenciado una progresiva estabilización en el periodo post-pandemia. Cifras oficiales del Ministerio de Educación (MINEDUC) (2025), revelan que la desvinculación escolar alcanzó un mínimo histórico en 2024, convirtiéndose en el periodo con menos estudiantes que abandonaron el sistema desde que existen registros.

Este avance se tradujo en una reducción del 20% en la tasa de desvinculación de la educación pública en tan solo dos años, beneficiando de manera transversal a las y los estudiantes de los dos quintiles socioeconómicos más vulnerables, quienes alcanzaron los niveles de deserción más bajos de la historia (MINEDUC, 2025). De igual forma, todos los cursos mostraron las tasas de abandono más bajas desde el retorno a la presencialidad post-pandemia, destacando las disminuciones en tercero (-39%) y cuarto medio técnico profesional (-34%) (MINEDUC, 2025). Finalmente, este escenario de recuperación estructural se vio reforzado por una activa revinculación: más de 18.400 estudiantes que se habían desvinculado regresaron formalmente a las aulas, lo que representa un incremento del 14% en el reingreso escolar respecto al ciclo previo (MINEDUC, 2025).

La dualidad entre el severo impacto inicial de la crisis sanitaria en el empleo joven y la histórica recuperación de la retención escolar reportada por el Mineduc demuestra que las juventudes chilenas transitan hoy por un escenario profundamente cambiante. Estabilizar la base escolar es un avance crucial, pero no garantiza por sí solo una inserción laboral virtuosa para una generación marcada por la incertidumbre digital y económica, algo que ya advertía en 2018 el informe "Desiguales" del Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD). En este, se destaca que "nada asegura que el mercado laboral y el sistema productivo que lo sustenta pueda absorber a los miles de estudiantes que hoy llenan las aulas del sistema de educación superior" (PNUD, 2018, pp. 21).

Es precisamente en esta brecha, donde el éxito escolar se encuentra con las barreras del mercado de trabajo, que se vuelve imperativo contar con datos actualizados que permitan mapear las transiciones reales de las y los jóvenes en el Chile actual. Por eso mismo, nace la idea concreta de poder realizar un estudio nacional que pudiese explorar las experiencias, percepciones y expectativas de jóvenes entre 18 y 29 años respecto de sus trayectorias educativas y laborales, poniendo especial atención en cómo construyen sus decisiones en un contexto de incertidumbre y transformación social.

Así, se lleva a cabo el "Sondeo Transiciones Reales 2026", el cual fue una iniciativa del Observatorio de la Fundación Tremendas que nace gracias a la colaboración inicial con el Banco de Desarrollo de América Latina y el Caribe, y al apoyo y financiamiento del Fondo para la Equidad de Género 2026 del Ministerio de la Mujer y la Equidad de Género, el cual es ejecutado por SERNAMEG.

El sondeo fue realizado entre junio y octubre de 2026 a través de todo el territorio nacional buscando una alta representatividad de las respuestas. Su difusión se realizó a través de los canales oficiales de Fundación Tremendas, además de una difusión digital en conjunto con medios de comunicación y organizaciones de la sociedad civil dedicadas a las juventudes.

LA MUES-TRA

EL SONDEO Y CÓMO LEER SUS RESULTADOS

El "Sondeo Transiciones Reales 2026" fue realizado entre junio y octubre de 2026 a través de todo el territorio nacional buscando una alta representatividad de las respuestas. Su difusión se realizó a través de los canales oficiales de Fundación Tremendas, además de una difusión digital en conjunto con medios de comunicación y organizaciones de la sociedad civil dedicadas a las juventudes.

CÓMO LEER LOS PORCENTAJES

En las preguntas de respuesta múltiple (factores de elección, obstáculos, preocupaciones, habilidades y medidas del Estado), los porcentajes expresan la proporción del total de menciones y no la proporción de personas. "Algo o muy optimista" agrupa las dos categorías positivas; "nada o poco optimista" agrupa las dos negativas. Los gráficos de preparación del sistema educacional y de importancia de las alternativas formativas excluyen la opción "No lo sé".

RESPONSABLE

Observatorio de Juventudes de Fundación Tremendas

POBLACIÓN

Jóvenes de 18 a 29 años residentes en Chile

APLICACIÓN

Cuestionario en línea de participación voluntaria, con consentimiento informado, anónimo y confidencial

INSTRUMENTO

23 preguntas en cuatro módulos: caracterización, trayectorias educativas, expectativas de futuro, y educación y mercado laboral

RESPUESTAS

890 a la fecha de corte de los resultados; 14 de las 16 regiones del país con respuestas

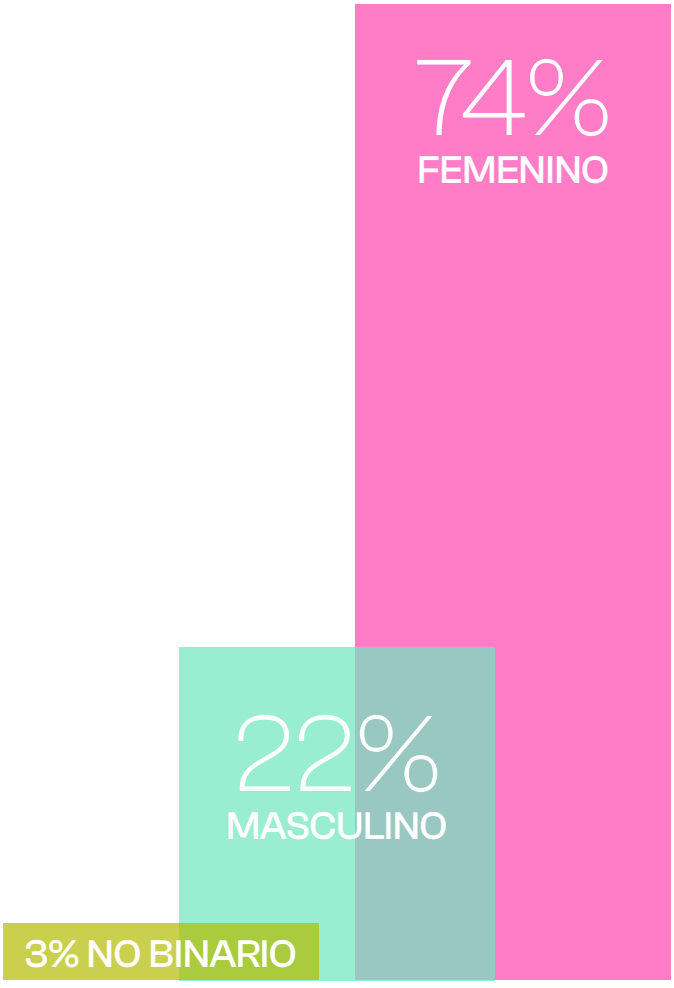
FINANCIAMIENTO

Fondo para la Equidad de Género 2026 del Ministerio de la Mujer y la Equidad de Género, ejecutado por SernamEG

CARACTERIZACIÓN DE LA MUESTRA

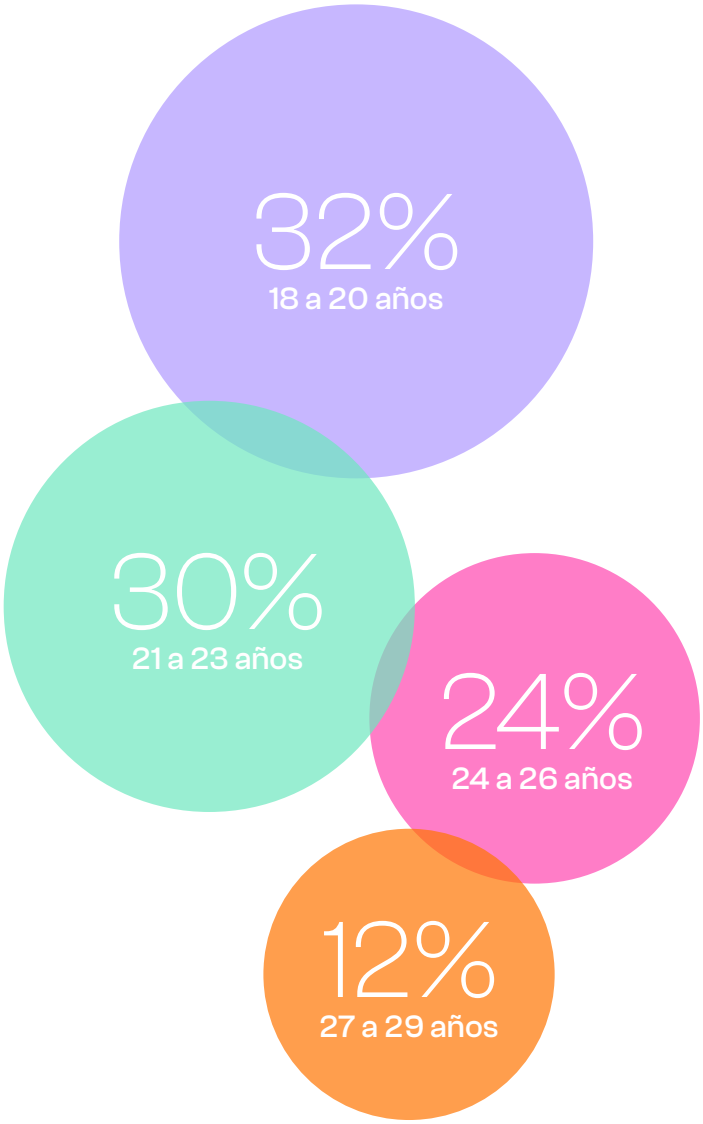
Para este informe se usó una base de datos de 889 personas encuestadas respecto a su percepción, experiencias y opiniones sobre el sistema educacional y el futuro profesional en Chile. Del total de personas encuestadas, existen 73 que no cuentan con datos en sus respuestas por lo que son eliminadas de la base. Respecto a la edad, hay 19 personas que cuentan con edades fuera de rango, por lo que se define como rango etario a analizar aquellas personas que reportan tener entre 18 y 29 años.

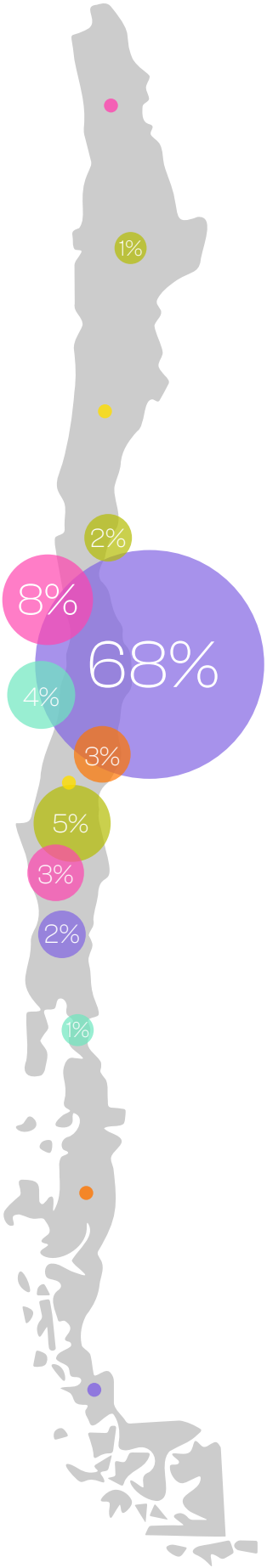
Con esto nos quedamos con 798 personas encuestadas con información válida para el análisis. Es importante considerar que, de este total, hay observaciones con información parcial, por lo que el total de respuestas en cada pregunta puede variar. Del total de personas encuestadas, 74% corresponden al género femenino, 22% al masculino y 3% declara identificarse como género no binario, mientras que un 1% prefiere no responder.



Del total de encuestados/as, la edad promedio es de 22,5 años (mediana 22), donde los tramos se distribuyen de la siguiente forma: 18 a 20 años, 32%; 21 a 23, 30%; 24 a 26, 26%; 27 a 29, 12%.

Sobre la representatividad del territorio nacional, se obtuvo respuesta de 14 de las 16 regiones del país, donde las regiones con mayores respuestas fueron la Región Metropolitana (68%), Valparaíso (8,21%) y BioBío (4,66%).





RESUL-
TADOS

TRAYECTORIAS EDUCATIVAS

CONTEXTO

La educación ha sido históricamente entendida como uno de los principales mecanismos de movilidad social. Sin embargo, múltiples investigaciones han demostrado que las oportunidades educativas y laborales continúan estando profundamente condicionadas por factores estructurales como el origen socioeconómico, el territorio, el capital cultural familiar y el acceso desigual a recursos y redes de apoyo (PNUD, 2018; OECD, 2025). Dando paso a fenómenos de reproducción intergeneracional o "meritocracia heredada", donde el éxito educativo permanece fuertemente indexado a los recursos disponibles en la familia de origen (OECD, 2025).

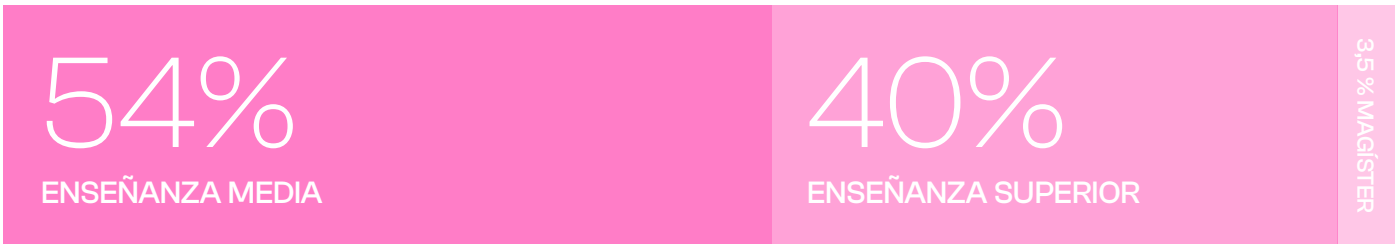
En este contexto, las trayectorias juveniles no pueden analizarse únicamente desde decisiones individuales, sino también desde las desigualdades sociales que configuran dichas posibilidades.

En función de entender mejor este fenómeno, resulta fundamental clarificar las diferencias entre desigualdad social, equidad educativa y movilidad social. Mientras que la desigualdad social se vincula con el reparto dispar de recursos, la equidad en la educación se enfoca en asegurar que todas las personas, sin importar su origen, accedan a oportunidades de aprendizaje de excelencia (OECD, 2025). Por su parte, la movilidad social busca que el destino socioeconómico de cada individuo dependa de su esfuerzo y talento, en lugar de su situación inicial (PNUD, 2018). No obstante, en América Latina y el Caribe la persistencia de una elevada desigualdad junto a una baja movilidad social limita drásticamente las posibilidades de quienes provienen de sectores vulnerables, fenómeno que se intensifica cuando existen contextos de incertidumbre, como son las crisis económicas (OECD, 2025).

Esta problemática regional encuentra un reflejo directo en la realidad chilena, donde la profunda desigualdad educativa representa un desafío crítico cuya urgencia ha sido subrayada por organismos internacionales como la OCDE. Lejos de ser una abstracción teórica, esta restricción de oportunidades se materializa de forma concreta en los resultados de la prueba SIMCE. Por ejemplo, al comparar los estratos socioeconómicos extremos, se observa que en el grupo de estudiantes de 15 a 16 años se mantiene una brecha que sobrepasa los 100 puntos en matemáticas y los 50 puntos en lectura. (Agencia de Calidad de la Educación, 2024). Si bien estas cifras han mostrado una tendencia a la baja a través del tiempo, la magnitud de la disparidad continúa siendo significativa y evidencia cómo las brechas de origen siguen determinando el rendimiento académico.

Así, se destaca cómo la carencia de una formación de calidad en contextos de alta disparidad deriva en una disminución de competencias y oportunidades laborales, afectando la productividad del país y la recaudación fiscal (COES, 2025). A nivel personal, una escolaridad limitada se traduce en precariedad económica sostenida: mayor riesgo de pobreza, desempleo o informalidad, y remuneraciones reducidas (OECD, 2025). Esta brecha se ha profundizado en los últimos diez años debido a la digitalización, que ha polarizado el mercado de trabajo y reducido la búsqueda de perfiles con formación secundaria para roles de cualificación intermedia.

NIVEL **EDUCACIONAL**



EDUCACIÓN **PRIMARIA**



SITUACIÓN **ACTUAL**



RESPUESTAS

Sobre el nivel educacional de las y los encuestados, un 54% cuenta con Enseñanza Media completa, un 40% con un estudio de Educación Superior completo, y 3,5% cuenta con un Magíster.

Respecto a la caracterización del nivel educacional primario, cerca de un 20% estudió en establecimientos públicos, casi 40% en privados y otro 40% en establecimientos particulares subvencionados.

Al mismo tiempo, un 50% de los encuestados estudia, un 21% trabaja, un 19% estudia y trabaja, y un 9% no estudia ni trabaja.

Al desagregar los datos según el tipo de establecimiento de educación primaria, se observa que la proporción de personas que no estudian ni trabajan alcanza un 16% entre quienes provienen de establecimientos públicos, en comparación con el 5% registrado en aquellos de establecimientos particulares. Esta marcada brecha evidencia cómo las desigualdades de origen y la segmentación del sistema educativo inicial pueden llegar a incidir directamente en las oportunidades de inserción y continuidad en la etapa juvenil, reforzando la necesidad de generar mecanismos de acompañamiento y nivelación focalizados en los sectores de mayor vulnerabilidad.



1 DE CADA 5 DE LAS PERSONAS ENCUESTADAS HAN CAMBIADO DE CARRERA, ÁREA O PLAN FORMATIVO

Sobre los cambios de carrera, área o plan formativo, casi 1 de cada 5 personas que respondieron la encuesta señalan que sí lo han hecho (19,27%). Para aquellas personas que dijeron que sí, las principales razones para hacerlo se mencionan a continuación:

El análisis detallado de estas cifras revela aspectos clave sobre la dinámica de las decisiones formativas en la juventud. La principal razón manifestada para realizar un cambio es el cambio de vocación profesional (21,23%), lo que constata que la orientación inicial al egresar de la educación media es a menudo preliminar y se reajusta a medida que la persona joven adquiere mayor madurez personal y conoce las exigencias reales de las disciplinas. En segundo lugar destaca la razón de que el programa educacional no era lo que se esperaba (10,40%), evidencia directa de brechas de información y deficiencias en los procesos previas de orientación vocacional en la etapa escolar. Asimismo, factores pragmáticos vinculados con el mercado laboral tienen un peso considerable: las percepciones sobre el campo laboral (7,64%) y las proyecciones de ingresos futuros (4,46%) impulsan reorientaciones decisivas hacia áreas con mayor empleabilidad o mejor retribución. Por otra parte, la falta de recursos (3,61%) y la opinión de familiares o conocidos (1,27%) representan condicionantes adicionales de menor frecuencia pero con alto impacto en la permanencia escolar. Comprender la importancia de estas causas resulta fundamental para que las instituciones educativas refuercen sus sistemas de acompañamiento y guía temprano, evitando costos emocionales, financieros y temporales asociados a la deserción o reasignación de carreras.

RAZONES DE CAMBIO DE CARRERA

21%	CAMBIO DE VOCACIÓN PROFESIONAL
10%	MI PROGRAMA EDUCACIONAL NO ERA LO QUE ESPERABA
8%	POR EL CAMPO LABORAL
4%	INGRESOS FUTUROS
4%	FALTA DE RECURSOS
1%	OPINIÓN FAMILIARES Y/O CONOCIDOS

EXPECTATIVAS DE FUTURO

CONTEXTO

Como ya fue mencionado, en el contexto actual las trayectorias educativas y laborales de las juventudes evidencian tensiones crecientes que cuestionan la relación tradicional entre la educación superior y las oportunidades de inserción laboral. Históricamente cimentada bajo la premisa de que a mayores credenciales académicas correspondía de forma casi lineal una movilidad social garantizada y un empleo de calidad, esta promesa enfrenta hoy un quiebre estructural en toda la región. La paradoja contemporánea radica en que el sostenido aumento en el acceso a las aulas profesionales ha derivado en una inflación de títulos en un mercado de trabajo dinámico, inestable y fuertemente impactado por la automatización y la incertidumbre económica. De este modo, la desconexión entre las altas expectativas de éxito profesional de las nuevas generaciones y la capacidad real de absorción y retribución del sector productivo genera profundas contradicciones en las biografías juveniles.

Para dimensionar con rigor la magnitud de este fenómeno, se vuelve indispensable analizar en primer lugar la escala de expansión y el volumen histórico de egreso que está experimentando el aparataje formativo local. Resulta interesante tener en cuenta la cobertura del actual sistema de educación superior. Según cifras oficiales del Ministerio de Educación y el Servicio de Información de Educación Superior (SIES), en 2025 hubo un total de 329.011 titulaciones de Pregrado, Posgrado y Postítulo, la cifra más alta desde que existen registros (Servicio de Información de Educación Superior [SIES], 2026). Esta cifra representa un crecimiento anual de 8% (24.282 titulaciones más que en 2024), además, se consolida la trayectoria creciente por quinto año consecutivo del aumento en la titulación total del sistema (SIES, 2026). Es relevante señalar que, dicho aumento se explica principalmente por los aumentos observados en titulaciones de Pregrado (12.375 más que en 2024, un incremento anual de 5,5%) y de Postítulo (10.797 más que en 2024, un 18,9% más que el año anterior (SIES, 2026).

Sin embargo, el aumento sostenido en el acceso y titulación dentro del sistema de educación superior no necesariamente se traduce en trayectorias laborales estables o en procesos exitosos de inserción profesional para las juventudes. En otras palabras, la expansión educativa convive con persistentes dificultades de integración al mercado laboral, evidenciando una creciente tensión entre formación académica y oportunidades efectivas de empleo. Hace ocho años, el informe "Desiguales" del PNUD (2018) ya advertía sobre esta situación, subrayando que la disminución de la desigualdad de ingresos en Chile se debió principalmente a la reducción de la brecha salarial entre trabajadores con distintas calificaciones y a las transferencias estatales hacia los sectores más vulnerables. No obstante, la persistencia de estos factores no está garantizada a futuro (PNUD, 2018). En particular, existe una gran incertidumbre sobre la capacidad del mercado laboral y del sistema productivo para integrar a los miles de estudiantes que actualmente cursan la educación superior (PNUD, 2018).

Sólo en América Latina y el Caribe, la tasa de desempleo juvenil es tres veces más alta que aquella de los adultos donde, además, 60% de aquellos que sí trabajan se encuentran en el ámbito informal (ONU, 2025). El escenario nacional actual refleja una tendencia similar no muy alentadora, con cifras del Instituto Nacional de Estadísticas (INE) que sitúa la tasa de desocupación en un 9,1% para el trimestre febrero-abril de 2026, el valor más alto registrado desde junio de 2021.

Por otro lado, un indicador igual de relevante es la persistencia de jóvenes que no estudian ni trabajan (NINI), incluso entre quienes han accedido a niveles más altos de educación. En el caso de personas con formación técnica, esta proporción alcanza el 25%, mientras que en quienes poseen educación universitaria llega al 17,7% (INE, 2025). Si bien estas cifras son menores en comparación con quienes no acceden a educación superior, resultan significativas considerando que se trata de jóvenes que han realizado una gran inversión en la acumulación de capital humano. Parte de este fenómeno se explica por trayectorias educativas incompletas: un 20% de los jóvenes NINI con estudios universitarios no finalizó su formación, cifra que alcanza el 10% en el caso de la educación técnica (Centro de Investigación de Empresa y Sociedad [CIES], 2025). Esto da cuenta de procesos de deserción que tensionan la promesa de la educación superior como mecanismo de movilidad social, especialmente en un contexto de creciente incertidumbre.

A ello se suma una disminución sostenida en la participación laboral juvenil previa a la pandemia, particularmente en el grupo de 18 a 24 años, cuya tasa de participación cayó cerca de 4 puntos porcentuales entre 2010 y 2020 (CIES, 2025). Si bien la crisis sanitaria afectó transversalmente a todos los grupos etarios, la recuperación ha sido desigual: las personas jóvenes entre 18 y 24 años aún se mantienen 6,3 puntos porcentuales por debajo de sus niveles de participación pre-pandemia, a diferencia de otros grupos que han logrado recuperarse o incluso superarlos (INE, 2025). En términos absolutos, esto se traduce en más de 257 mil jóvenes menos participando en la fuerza de trabajo en comparación con una década atrás (CIES, 2025).

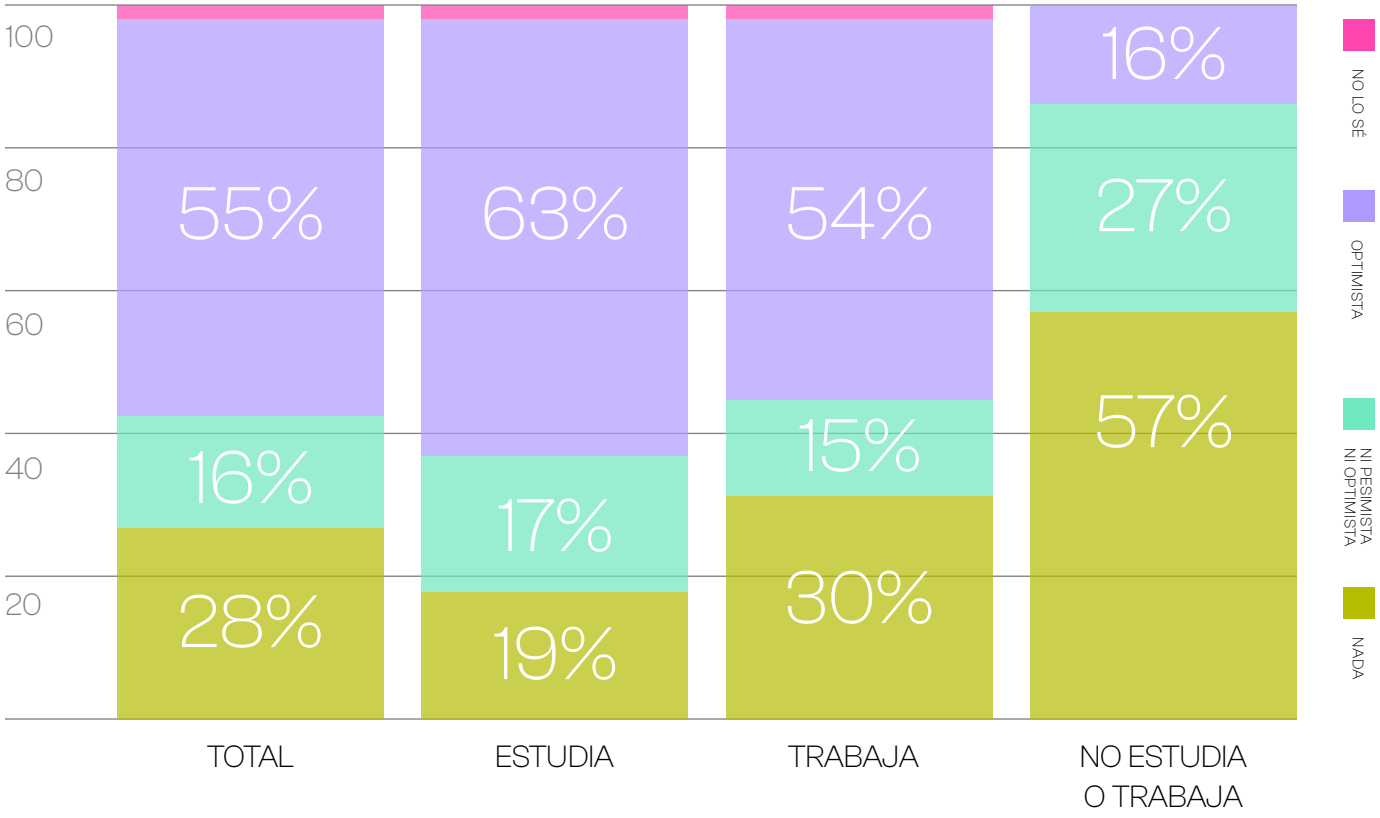
En este escenario, el desempleo emerge como un factor crítico en la configuración de las trayectorias juveniles. En el tramo de 18 a 24 años, un 17,5% corresponde a población NINI, de los cuales un 32% se encuentra activamente buscando empleo sin éxito (INE, 2026). Esta situación se intensifica en el grupo de 25 a 34 años, donde un 19,7% es NINI, y más de un tercio de ellos corresponde a jóvenes desempleados (INE, 2026). Estos antecedentes sugieren que una proporción significativa de las juventudes no sólo enfrenta dificultades para insertarse en el mercado laboral, sino que, incluso cuando existe disposición a participar, las oportunidades disponibles resultan insuficientes.

> Esta realidad es todavía más crítica para el segmento de 15 a 24 años, donde el desempleo juvenil escaló al 22,8% en lo que va del año, evidenciando una profunda brecha de género que golpea con mayor fuerza a las mujeres (28%) frente a los hombres (18,7%).

En conjunto, estos datos reflejan una transformación en las condiciones estructurales que configuran la transición entre educación y trabajo, donde la expansión del acceso a la educación superior no garantiza necesariamente una inserción laboral efectiva. Este escenario se complejiza aún más en un contexto de acelerados cambios tecnológicos, automatización y nuevas demandas de habilidades, lo que plantea la necesidad de repensar tanto los sistemas educativos como las políticas de empleo.

En este marco, resulta fundamental indagar en cómo las juventudes perciben su formación, sus trayectorias y sus oportunidades futuras, especialmente considerando los nuevos desafíos asociados a la transformación digital. Comprender estas percepciones no solo permite identificar brechas entre educación y empleo, sino también aportar evidencia clave para el diseño de políticas públicas más pertinentes y adaptadas a las realidades de las nuevas generaciones.

¿QUÉ TAN OPTIMISTA TE SIENTES SOBRE A TU **FUTURO LABORAL?**



OPTIMISMO Y EXPECTATIVAS

Sobre las expectativas a futuro, un 55% de las y los encuestados se declara algo o muy optimista. Pero esa cifra cambia dramáticamente según la situación de cada persona. Entre estudiantes, el optimismo llega al 63%. Entre quienes trabajan, baja al 54%. Y entre quienes no estudian ni trabajan, el optimismo cae al 16%, mientras que el pesimismo sube al 57%. Esto nos muestra que el optimismo juvenil no es uniforme: depende profundamente de las oportunidades concretas a las que cada joven tiene acceso y de su etapa de vida, algo que condice con los datos actuales de desempleo juvenil.

Al analizar las expectativas según el tipo de establecimiento de origen, se observan diferencias significativas en el nivel de pesimismo laboral (quienes se declaran poco o nada optimistas): mientras que sólo un 21,3% de los egresados de educación particular privada expresa pesimismo, este porcentaje aumenta al 28,4% en el caso de establecimientos particulares subvencionados y alcanza un 32% entre quienes asistieron a educación pública.

Respecto a si se cree que se podrá lograr trabajar o estudiar en lo que se estudió, un 32% no lo cree o no lo tiene claro. Es decir, casi 1 de cada 3 personas. Esta incertidumbre varía significativamente según el tipo de establecimiento de origen: alcanza un 43,4% entre quienes asistieron a educación pública, mientras que disminuye al 33% en los egresados de establecimientos particulares subvencionados y al 24% en los de educación particular privada.

Estas expectativas resultan importantes de considerar cuando tomamos en cuenta las principales



1 DE CADA 3 NO TIENE CLARO SI PODRÁ TRABAJAR O NO EN ALGO RELACIONADO A LO QUE ESTUDIÓ

motivaciones de las y los estudiantes a la hora de elegir qué estudiar. La principal razón que mencionan las y los encuestados son sus vocaciones e intereses, con un 41%. Le sigue con un 19% el campo laboral futuro y con un 13% los ingresos futuros. Es decir, para casi ¾ de los encuestados y encuestadas, es relevante poder estudiar algo que, por un lado, les apasione y sea de sus intereses, pero que también tenga un futuro profesional bien remunerado. Pero si buscan estudiar algo que les apasione y que les asegure un buen futuro, resulta relevante preguntarse qué tan confiados se encuentran estos mismos sobre su futuro.

FACTORES INFLUYENTES EN LA **ELECCIÓN DE LOS ESTUDIOS**

41% VOCACIÓN, INTERESES	19% CAMPO LABORAL
13% INGRESOS FUTUROS	9% PRESIÓN FAMILIAR
9% PUNTAJE ADMISIÓN	5% FINANCIAMIENTO

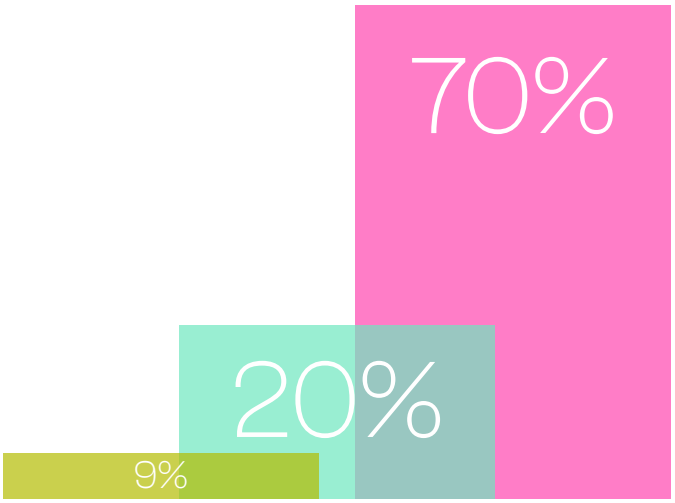
BARRERAS PARA CONTINUAR LOS ESTUDIOS

Entre los obstáculos que las y los encuestados declaran haber enfrentado para continuar o completar sus estudios, el principal son los problemas de salud mental, que concentran el 29% de las menciones. Le siguen la falta de recursos económicos (16%) y la falta de orientación vocacional (15%); más atrás aparecen la necesidad de trabajar (10%), el acceso territorial (6%) y las responsabilidades de cuidado (5%). La salud mental no es un tema periférico: es una barrera estructural para la continuidad educativa de esta generación.

El patrón se mantiene al desagregar por género: la salud mental es el principal obstáculo tanto entre las mujeres (29%) como entre los hombres (24%). Lo que cambia es el segundo lugar: entre las mujeres es la falta de recursos económicos (17%) y entre los hombres la falta de orientación vocacional (19%).

ORIGEN SOCIOECONÓMICO Y OPORTUNIDADES

El 70% de las y los encuestados cree que su origen socioeconómico influyó mucho en sus oportunidades educativas y laborales, y otro 20% que influyó algo. Solo un 9% considera que influyó poco o nada. Estos resultados muestran que las juventudes perciben que el punto de partida no es el mismo para todos, lo que plantea el desafío de reducir esas diferencias para generar oportunidades efectivas.





EDUCACIÓN Y MERCADO LABORAL

CONTEXTO

Las juventudes actuales desarrollan sus proyectos de vida en un contexto marcado por la incertidumbre económica, social y tecnológica. Factores como la precarización laboral, el aumento del costo de vida, las transformaciones productivas y el impacto de la automatización han modificado las formas en que las y los jóvenes imaginan su futuro y toman decisiones respecto de educación, trabajo y autonomía. Como se ha podido ahondar, las transiciones profesionales no solo se producen en momentos relativamente predeterminados (es decir, transiciones profesionales normativas, como el paso de los estudios al mundo laboral), sino también, y con cada vez mayor frecuencia, a lo largo de toda la vida (Akkermans et al., 2024).

Asimismo, la evidencia destaca que sortear adecuadamente las etapas de transición profesional resulta determinante para afianzar la trayectoria futura, la inserción exitosa y el bienestar integral de las juventudes (Bol et al., 2019). Muchas veces se argumenta que los sistemas educativos flexibles facilitan la adaptabilidad del mercado del trabajo, sin embargo, la importancia de tener a tiempo entornos institucionales que articulen puentes sólidos entre la formación escolar y el empleo constituyen una estrategia clave para garantizar oportunidades de trabajo estables y bien remuneradas (Bol et al., 2019). Por lo tanto, comprender las transiciones profesionales a lo largo de la vida es más relevante que nunca, no solamente desde el lado de las instituciones de educación superior y el mercado laboral, sino también desde las propias juventudes. Más concretamente, dada la importancia de las transiciones profesionales a la hora de (re)configurar las trayectorias profesionales y las experiencias laborales, es crucial tener una comprensión sólida de las transiciones profesionales como procesos longitudinales, que deben ser propiamente analizados.

En este contexto, las percepciones subjetivas, como el optimismo, la inseguridad, la preocupación o la sensación de preparación frente al futuro, adquieren una relevancia creciente para comprender las experiencias juveniles contemporáneas en este camino dinámico de transiciones profesionales. Las decisiones educativas y laborales ya no dependen únicamente de expectativas de estabilidad, sino también de la capacidad de adaptarse a escenarios cambiantes y, muchas veces, impredecibles. La encuesta aborda estas dimensiones mediante preguntas sobre percepción de riesgo, preocupaciones laborales, confianza en las decisiones educacionales y preparación frente a cambios del mercado laboral. Este enfoque permite analizar no solo condiciones objetivas, sino también las formas en que las juventudes experimentan emocional y simbólicamente las transformaciones sociales actuales.

Al mismo tiempo, las transformaciones tecnológicas y culturales de las últimas décadas han modificado profundamente las formas de acceder al conocimiento y desarrollar aprendizajes. Junto con la educación superior tradicional, han emergido nuevas modalidades formativas como cursos online, bootcamps, plataformas digitales y procesos autodidactas, ampliando las posibilidades de formación y diversificando las trayectorias educativas juveniles. Este fenómeno responde directamente a la acelerada digitalización del empleo y al impacto de la Inteligencia Artificial (IA) generativa. Este alto interés digital se ha traducido en, por ejemplo, un crecimiento exponencial de un 700% en las inscripciones a cursos y especializaciones de Inteligencia Artificial en plataformas de aprendizaje en línea en el país durante 2024 (Coursera, 2024). No sólo esto, pero la pandemia de COVID-19 puso al descubierto

la necesidad urgente incluir a las nuevas tecnologías y los recursos humanos para transformar los modelos escolares, tanto a nivel primario como en la educación superior, lo cual permite construir sistemas de aprendizaje inclusivos y resilientes

Asimismo, la urgencia por adquirir competencias rápidamente actualizables ha impulsado alianzas público-privadas estratégicas a nivel nacional, como la iniciativa "Talento Digital para Chile" y la actualización de la oferta de los cursos disponibles del Servicio Nacional de Capacitación y Empleo (SENCE, s.f.). Este ecosistema ha masificado la reconversión laboral mediante programas intensivos basados en la metodología de cursos en línea tales como la línea 'Reinvéntate' alcanzando hitos de alta envergadura como el reciente lanzamiento de más de 1.800cas para el programa (SENCE, 2026). Las transformaciones tecnológicas y culturales de las últimas décadas han modificado profundamente las formas de acceder al conocimiento y desarrollar aprendizajes. Junto con la educación superior tradicional, han emergido nuevas modalidades formativas como cursos online, bootcamps, plataformas digitales y procesos autodidactas, ampliando las posibilidades de formación y diversificando las trayectorias educativas juveniles.

> Las decisiones educativas y laborales ya no dependen únicamente de expectativas de estabilidad, sino también de la capacidad de adaptarse a escenarios cambiantes y, muchas veces, impredecibles.

Estos cambios han impulsado debates sobre la flexibilidad de los sistemas educativos, la vigencia de los modelos tradicionales de enseñanza y la creciente valoración de habilidades prácticas y actualizables en contextos laborales dinámicos. En este escenario, las juventudes se enfrentan a una oferta formativa más amplia, pero también a decisiones más complejas respecto de qué, cómo y dónde aprender. Por lo mismo, en las siguientes preguntas también se buscó consultar sobre la percepción de la educación tradicional, la valoración de alternativas formativas y las preferencias sobre formatos de aprendizaje, con el propósito de comprender cómo las y los jóvenes interpretan las transformaciones educativas actuales y proyectan sus procesos de formación futura.

51% NO SE SIENTE PREPARADO PARA EL FUTURO

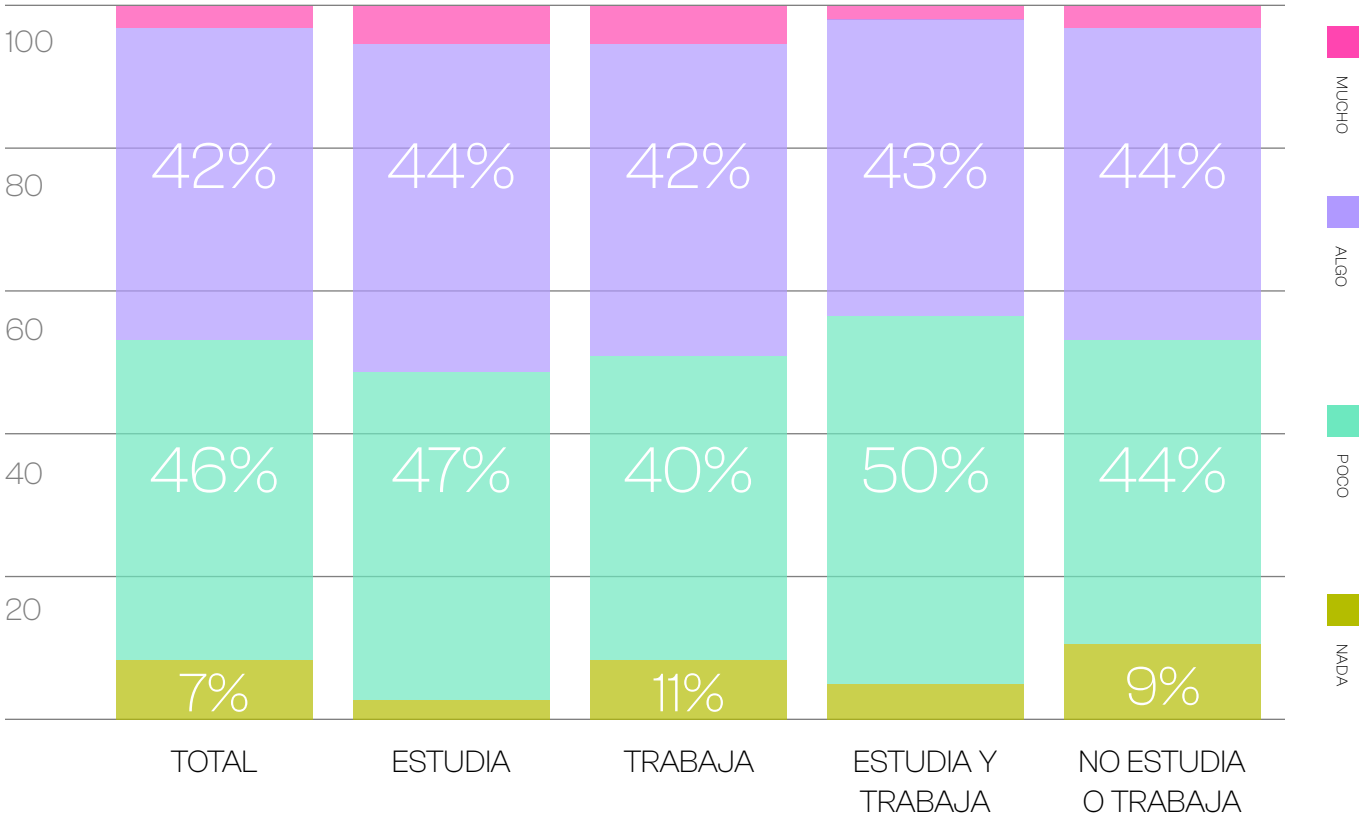


PERCEPCIÓN SOBRE LA PREPARACIÓN DEL SISTEMA EDUCACIONAL

Al consultar en qué medida el sistema educacional actual prepara a las y los jóvenes para el futuro, cerca de la mitad de las y los encuestados (53%) responde que lo hace poco o nada. Esta valoración es transversal a la situación ocupacional: en todos los grupos, la gran mayoría califica la preparación como escasa o solo parcial.

La coincidencia entre grupos sugiere que la percepción de insuficiencia no depende de la trayectoria individual, sino que se asocia a una evaluación general del sistema.

¿QUÉ TANTO CREES QUE TE PREPARA EL SISTEMA EDUCACIONAL **PARA TU FUTURO?**

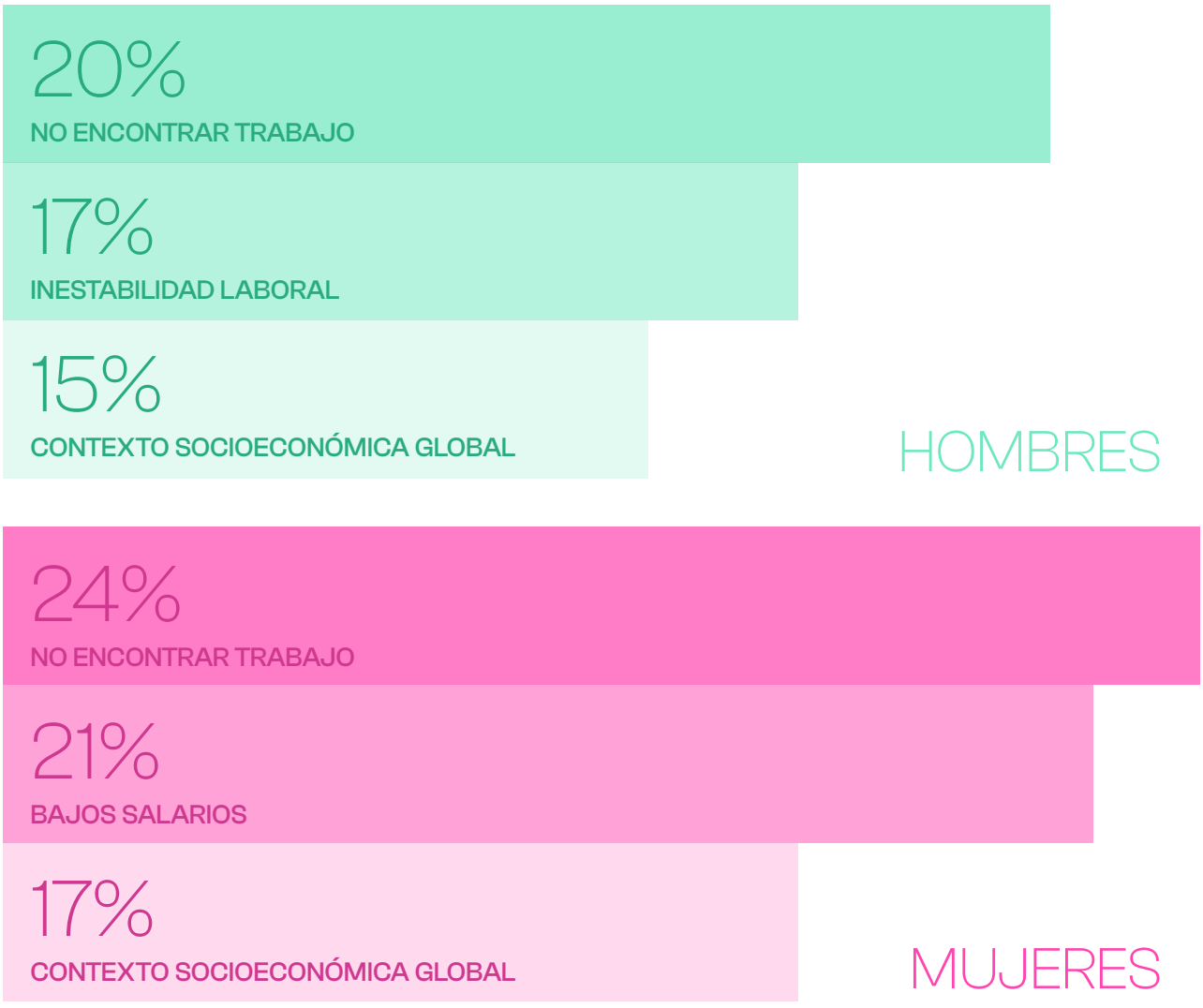


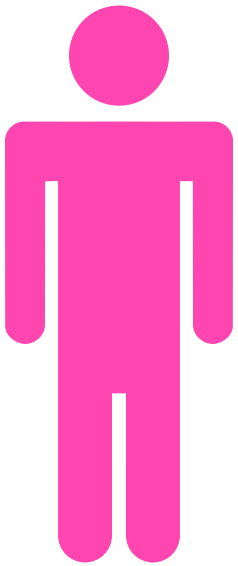
PREOCUPACIONES SOBRE EL FUTURO PROFESIONAL

Entre las principales preocupaciones, no encontrar trabajo lidera las menciones (23%), seguido de los bajos salarios (19%) y la inestabilidad laboral (17%). La falta de experiencia laboral es señalada en el 13% de las menciones y los cambios tecnológicos, como la inteligencia artificial y la automatización, en el 8%. Las preocupaciones se concentran, por tanto, en el acceso y las condiciones del empleo más que en las transformaciones tecnológicas.

Al desagregar por género, no encontrar trabajo continúa siendo la principal preocupación en ambos grupos. La diferencia aparece en el segundo lugar: para las mujeres corresponde a los bajos salarios (21%) y para los hombres a la inestabilidad laboral (17%).

PRINCIPALES PREOCUPACIONES SOBRE EL FUTURO PROFESIONAL





1 DE CADA 5

CREE QUE NO HAY RELACIÓN CLARA ENTRE LO QUE SE ENSEÑA Y LO QUE SE NECESITA EN EL MUNDO LABORAL

RELACIÓN ENTRE EDUCACIÓN Y MERCADO LABORAL

Las preocupaciones por la estabilidad laboral y por la preparación del sistema educacional se complementan con un tercer resultado: 1 de cada 5 encuestados considera que no existe una relación clara entre lo que se enseña en el sistema educacional y lo que se necesita en el mundo laboral. Este dato converge con el anterior, pues casi la mitad estima que el sistema prepara poco o nada para el futuro y solo un 6% que prepara mucho. La percepción se repite entre estudiantes, trabajadores y jóvenes que no estudian ni trabajan, lo que sugiere que no depende de la situación personal.

Cabe precisar que el sondeo mide percepciones y no permite afirmar la existencia de un desajuste real entre formación y mercado laboral. No obstante, estas percepciones influyen en la forma en que las y los jóvenes proyectan su futuro.

HABILIDADES CONSIDERADAS RELEVANTES

Al consultar por las habilidades más importantes para el futuro del mercado laboral, tres obtienen la misma proporción de menciones: la comunicación, el uso de herramientas digitales (como la programación y la incorporación de inteligencia artificial) y la interdisciplinariedad, entendida como la capacidad de incorporar distintos enfoques. Les siguen la creatividad en la resolución de problemas y el trabajo en equipo.

23% HABILIDADES DE COMUNICACIÓN

23% HERRAMIENTAS DIGITALES (PROGRAMACIÓN E INTELIGENCIA ARTIFICIAL)

23% INTERDISCIPLINARIEDAD

11% CREATIVIDAD EN SOLUCIÓN DE PROBLEMAS

10% TRABAJO EN EQUIPO

Las juventudes no se inclinan únicamente por lo técnico: junto a las herramientas digitales, valoran las habilidades comunicativas y la capacidad de articular perspectivas diversas.

ALTERNATIVAS A LA EDUCACIÓN TRADICIONAL

Dado que se consideran relevantes habilidades que no siempre se desarrollan en la educación formal, resulta pertinente indagar dónde se las busca. El 71% de las y los encuestados ha considerado alternativas a la educación tradicional, como cursos en línea, bootcamps o educación autodidacta; el 22% no lo ha hecho y el 7% no está seguro. Además, estas alternativas se perciben como relevantes: el 43% las considera bastante importantes y el 18% muy importantes (6 de cada 10 en conjunto), mientras que solo el 9% las valora como poco o nada importantes.

Estos resultados no indican un abandono de la educación formal, sino la consolidación de un modelo híbrido donde las nuevas vías formativas —como cursos online, bootcamps y el autoaprendizaje— actúan como un complemento dinámico frente a la rigidez de los programas académicos tradicionales. En un contexto caracterizado por la acelerada transformación digital, el avance de la Inteligencia Artificial y la rápida obsolescencia de las competencias técnicas, las juventudes recurren a estas alternativas para adquirir habilidades prácticas y actualizables que responden directamente a las cambiantes demandas del mercado laboral. Así, la educación continua y modular se convierte en un mecanismo clave para cerrar la brecha entre la formación universitaria y las exigencias de agilidad e interdisciplinariedad requeridas en el mundo del trabajo.

EXPECTATIVAS RESPECTO DEL ROL DEL ESTADO

Respecto de lo que debería hacer el Estado para mejorar las distintas oportunidades de formación profesional, tres medidas concentran el 68% de las menciones.

24% AUMENTAR BECAS Y APOYO ECONÓMICO

23% GENERAR MÁS OPORTUNIDADES EN REGIONES

21% AMPLIAR LAS OPORTUNIDADES DE PRÁCTICAS

11% CAPACITACIÓN EN TECNOLOGÍA Y HABILIDADES DIGITALES

10% OFRECER CURSOS GRATUITOS

Las demandas se orientan, así, a tres ámbitos: financiamiento, acceso más allá de la capital y puertas de entrada a la experiencia laboral. Estos hallazgos constituyen un insumo para las mesas de trabajo, donde se discute qué acciones implementar, quién debería liderarlas y en qué plazos.

MESAS DE TRABAJO
UNA DISCUSIÓN EN CONJUNTO PARA LLEGAR A PROPUESTAS CONCRETAS

El 3 de noviembre de 2026 cuatro mesas intersectoriales discutieron los resultados del sondeo a partir de una pregunta central y de preguntas guía por eje. El material producido (propuestas escritas, apuntes y papelógrafos) fue sistematizado por el equipo del Observatorio. La tabla sintetiza, para cada mesa, el problema detectado por el dato, las causas y diagnósticos que identificó la deliberación y las propuestas formuladas. Estos aportes expresan la discusión de quienes participaron: no constituyen acuerdos formales ni representan a los sectores de origen de cada participante.

COMPOSICIÓN PARTICIPANTES

Organizaciones presentes:

- Organización Internacional del Trabajo (OIT)
- Banco de Desarrollo de América Latina y el Caribe (CAF)
- Sernameg
- Fundación Tremendas
- Fundación Encuentros del Futuro
- Fundación País Digital
- Fundación Kodea
- Instituto de Estudios Internacionales de la Universidad de Chile
- Federación de Estudiantes de la Pontificia Universidad Católica de Chile
- Federación de Estudiantes de la Universidad de Chile
- Academia Feminista
- Proyectos Asociativos Regionales (PAR) Región Metropolitana
- Inacap
- Iniciativa Nacional por la Cooperación (Colabora X).
- Academia: 4
- Organismos internacionales: 3
- Voluntarias Tremendas: 15
- Sector público: 5
- Representantes estudiantiles: 6
- Organizaciones de la sociedad civil dedicadas a juventudes, equidad de género y/o innovación: 7
- Mujeres: 37

Participaron 40 personas de 14 organizaciones, repartidas en cuatro mesas. Más de la mitad pertenecía a las propias juventudes, ya fuera como voluntarias de Tremendas o como representantes estudiantiles y/o de organizaciones dedicadas a las juventudes, lo que concuerda con el objetivo de que las mesas fueran co-lideradas por jóvenes. El resto se repartió entre organizaciones de la sociedad civil, el sector público, la academia y organismos internacionales. La participación fue mayoritariamente femenina: 37 de las 40 personas eran mujeres. Esta composición fortalece la deliberación sobre las barreras que enfrentan las mujeres jóvenes.

APORTES DE LAS MESAS DE TRABAJO

El 3 de noviembre de 2026 cuatro mesas intersectoriales discutieron los resultados del sondeo a partir de una pregunta central y de preguntas guía por eje. El material producido (propuestas escritas, apuntes y papelógrafos) fue sistematizado por el equipo del Observatorio. La tabla sintetiza, para cada mesa, el problema detectado por el dato, las causas y diagnósticos que identificó la deliberación y las propuestas formuladas. Estos aportes expresan la discusión de quienes participaron: no constituyen acuerdos formales ni representan a los sectores de origen de cada participante.

01.

PRIMER EMPLEO, INCERTIDUMBRE LABORAL

PROBLEMA DETECTADO POR EL DATO

Optimismo de 16% entre jóvenes que no estudian ni trabajan, frente a 63% entre estudiantes; no encontrar trabajo (23%) y no tener experiencia (13%) lideran las preocupaciones.

CAUSAS Y DIAGNÓSTICO DE LA MESA

Problema multifactorial (mallas curriculares y habilidades blandas); lentitud en la actualización de las mallas; poca disposición de jefaturas y empresas a invertir en formación inicial; cuidados como carga adicional; acceso y saturación de información; falta de redes. Se advierte contra la estigmatización: las y los jóvenes buscan trabajo y no es que "sean flojos".

PROPUESTAS FORMULADAS

Becas vinculadas al empleo; prácticas y pasantías; puente universidad–primer empleo (redes); más apoyos prácticos y orientación; coordinación entre sector público, privado, sociedad civil y academia; más oportunidades para jóvenes de regiones; carreras alineadas con el campo laboral; programas de salud mental.

02.

DESAJUSTE EDUCATIVO Y DISRUPCIÓN DIGITAL

PROBLEMA DETECTADO POR EL DATO

El 46% cree que el sistema prepara poco y el 7% que no prepara nada; 1 de cada 5 no ve una relación clara con el trabajo; el 71% ha considerado alternativas a la educación tradicional.

CAUSAS Y DIAGNÓSTICO DE LA MESA

Currículums y habilidades que requieren actualización hacia un futuro adaptativo; necesidad de apoyo y prestigio de las universidades; rol del sector privado para romper brechas, promover el talento y retroalimentar a las universidades.

PROPUESTAS FORMULADAS

Modificar currículums para impulsar habilidades; educación continua; programas con apoyo universitario para otorgar certificaciones; políticas públicas para adaptar la educación a la IA, el desempleo y la tecnología; incentivos del Estado al sector privado para pasantías, micro-

credenciales y acreditaciones; capacitación pedagógica en tecnología; pensamiento crítico y adaptabilidad desde la academia; difusión de microcredenciales por la sociedad civil sin perder calidad.

03.

BRECHAS DEL ESTUDIO, ORIGEN SOCIOECONÓMICO Y GÉNERO

PROBLEMA DETECTADO POR EL DATO

Salud mental (29%), falta de recursos (16%) y falta de orientación vocacional (15%) encabezan los obstáculos; el 70% cree que su origen influyó mucho.

CAUSAS Y DIAGNÓSTICO DE LA MESA

Desconexión entre Estado y juventudes, con beneficios y derechos que se pierden en la burocracia y poca representatividad; una salud mental que excede la psicología (patrones sociales y familiares) y que se aborda desde la emergencia y no desde la prevención; baja presencia de psicólogos en colegios y sobrecarga docente; un sistema centrado en "el trabajador que serás", que erosiona la vocación; niños en residencias sin motivación de nadie para llegar a la educación superior.

PROPUESTAS FORMULADAS

Línea de acreditación universitaria en salud mental como requisito (Mineduc y agencias acreditadoras); política pública de resguardo docente; socialización de empresas para la inserción de juventudes; campañas efectivas de información sobre vías de acceso a la educación y al trabajo; institución coordinadora intersectorial de la agenda de juventudes. La mesa defendió además la gratuidad y políticas de cuidado que incluyan a estudiantes.

04.

ROL DEL ESTADO

PROBLEMA DETECTADO POR EL DATO

Becas (24%), oportunidades en regiones (23%) y prácticas (21%) concentran las demandas al Estado.

CAUSAS Y DIAGNÓSTICO DE LA MESA

Desafección política y sentimiento de no representación; alta incertidumbre laboral ante la cuarta revolución industrial; cuidados); alcance limitado a zonas rurales; oferta programática poco visible; expectativas de las familias y de los establecimientos.

PROPUESTAS FORMULADAS

Estado articulador con visión territorial y enfoque poblacional; rol fiscalizador (regular mallas, respaldos, estudios y creación de carreras en articulación con las necesidades del país); regulación estatal de la IA con estándares; prácticas intermedias en las carreras; COSOC del INJUV como protagonista, con acceso a los resultados de las investigaciones; retomar la agenda política de las juventudes con acompañamiento institucional; articulación entre colegios, municipios y educación superior; trabajo en agencia, acompañamiento y participación.

CONVERGENCIAS ENTRE MESAS

Seis ideas se repiten, con distinto énfasis, en tres o en las cuatro mesas.

CORRESPONSABILIDAD
Ningún actor puede hacerse cargo solo: el Estado, el sector privado, la academia y la sociedad civil aparecen como responsables conjuntos.

EXPERIENCIA LABORAL TEMPRANA
Las cuatro mesas proponen prácticas, pasantías, becas vinculadas al empleo o puentes entre la formación y el trabajo.

MALLAS Y CURRÍCULUMS
Las mesas 1, 2 y 4 señalan la lentitud de actualización de las mallas y proponen modificarlas y fiscalizarlas.

SALUD MENTAL
Las mesas 1, 3 y 4 la consideran una barrera estructural y la Mesa 3 pide abordarla desde la prevención.

CUIDADOS Y GÉNERO
Las mesas 1, 3 y 4 identifican las labores de cuidado como obstáculo para estudiar y para insertarse, en especial para las mujeres.

INFORMACIÓN, CONFIANZA Y PARTICIPACIÓN
Las mesas 1, 3 y 4 describen saturación de información, burocracia, desafección y poca representatividad, y piden fortalecer la agencia juvenil.

DISCUSIÓN Y LÍNEAS DE RECOMENDACIÓN

Las recomendaciones resultan de triangular tres fuentes: la evidencia del sondeo, el contexto empírico y teórico revisado y la deliberación de las mesas. Cada una se vincula a un hallazgo, identifica actores corresponsables y propone un plazo orientativo (corto, mediano o largo), que sigue el indicado por las mesas cuando existe. Se formulan como líneas de acción y no como estimaciones de impacto: el sondeo mide percepciones y no permite establecer relaciones causales.

LECTURA INTEGRADA DE LOS HALLAZGOS

Primero, los resultados sugieren que la incertidumbre de la transición al primer empleo se configura más por condiciones de oportunidad que por disposiciones individuales. El optimismo laboral baja de 63% entre estudiantes a 16% entre quienes no estudian ni trabajan, y las preocupaciones se concentran en acceder al empleo (23%), en su remuneración (19%) y en su estabilidad (17%), más que en el cambio tecnológico (8%). La Mesa 1 coincidió con esta lectura al afirmar que la situación de las y los NINI "no es por gusto" sino que responde a la falta de oportunidades y de redes. Esto es coherente con una literatura que describe transiciones más fragmentadas y menos lineales (Akkermans et al., 2024) y con la persistencia de un 17,5% de NINI entre las personas de 18 a 24 años (INE, 2026).

Segundo, existe una brecha percibida entre formación y mercado laboral: el 46% cree que el sistema prepara poco para el futuro y el 7% que no prepara nada, 1 de cada 5 no ve una relación clara entre lo que se enseña y lo que se necesita en el trabajo, y casi 1 de cada 3 no tiene claro si trabajará en algo relacionado con lo que estudia. Las mesas ofrecen una explicación de carácter institucional: lentitud en la actualización de las mallas y escasa inversión de las empresas en formación inicial, lo que distribuye la responsabilidad entre la academia y el sector productivo. Conviene, con todo, interpretar este resultado como una percepción: el sondeo no permite afirmar la existencia de un desajuste objetivo.

Tercero, las barreras para la permanencia en los estudios son a la vez psicosociales y materiales, y se distribuyen de manera desigual. La salud mental es el obstáculo más mencionado (29% de las menciones), seguida de la falta de recursos (16%) y de orientación vocacional (15%), y el 70% cree que su origen socioeconómico influyó mucho en sus oportunidades, en línea con la evidencia sobre segmentación y reproducción de la desigualdad (PNUD, 2018; COES, 2025; OECD, 2025). Las mesas matizan que la salud mental excede lo clínico, pues se vincula con patrones sociales y familiares, con la sobrecarga docente y con un sistema centrado en la productividad futura que, según la Mesa 3, debilita la vocación.

Cuarto, las demandas al Estado (becas, oportunidades en regiones y prácticas, que suman el 68% de las menciones) se acompañan de un diagnóstico de desconexión institucional. Las mesas 3 y 4 describen desafección política, sensación de no representación y beneficios que se pierden en la burocracia, y subrayan que fortalecer el rol del Estado "nos compete a todos". Ello sugiere que la eficacia de las medidas dependerá tanto de su contenido como de su coordinación, visibilidad y legitimidad.

EJES DE PRO-PUESTAS

EJE 01

PRIMER EMPLEO E INCERTIDUMBRE LABORAL

1. Institucionalizar vías de experiencia laboral temprana. Se recomienda ampliar y regular las prácticas, las pasantías y las becas vinculadas al empleo mediante un marco que combine incentivos del Estado al sector privado, foco en regiones y estándares de calidad que eviten experiencias precarias. Un diseño plausible incluye planes de aprendizaje definidos, supervisión y evaluación de la experiencia, apoyos para traslado y alimentación que no excluyan a estudiantes de menores ingresos, y un registro público de plazas que reduzca la asimetría de información. Las prácticas concentran el 21% de las demandas al Estado y la falta de experiencia el 13% de las preocupaciones, lo que indica que el primer contacto con el mercado laboral se percibe como una barrera de entrada. Las experiencias tempranas de calidad pueden, además, generar las redes de contacto de las que carece quien no cuenta con capital social previo. Actores: Ministerio del Trabajo y SENCE, instituciones de educación superior, empresas y gremios. Plazo: corto a mediano.

2. Construir un puente formal entre la educación superior y el primer empleo. Se propone que las instituciones de educación superior incorporen la inserción laboral como parte de su propuesta formativa y no solo como un servicio al momento del egreso: orientación práctica (currículum, entrevistas, preparación para procesos de selección), vinculación sistemática con empleadores y egresados (mentorías, visitas a empresas, ferias laborales) y seguimiento de la trayectoria de las y los titulados. La falta de redes y la saturación de información dificultan que las y los jóvenes distingan las oportunidades reales, por lo que conviene concentrar la información relevante en canales confiables y de fácil acceso. El enfoque debe acercar el campo laboral a las y los estudiantes y no esperar que sean ellos quienes lo busquen sin apoyo. Actores: instituciones de educación superior, empresas, intermediación laboral pública y municipal. Plazo: corto a mediano.

3. Diseñar una ruta de reconexión para jóvenes que no estudian ni trabajan, con enfoque de género y de cuidados. La ruta debe ser diferenciada según la situación de cada joven y combinar contacto activo con quienes están desvinculados, diagnóstico individual, orientación, formación a la medida, intermediación laboral y acompañamiento posterior a la inserción, junto con servicios de cuidado que permitan participar a quienes tienen responsabilidades familiares. Debe evitar la estigmatización: el optimismo de 16% de este grupo (57% poco o nada optimista) puede leerse como desaliento frente a la falta de oportunidades más que como desinterés, y el 17,5% de las personas de 18 a 24 años se encuentra en esta situación (INE, 2026). A ello se suma que una gran parte de las mujeres que no estudian ni trabajan, las cuáles son un una fracción mayor a que la de los hombres, no lo hacen por labores de cuidado familiar permanente, tareas no pagadas que recaen de manera desproporcionada sobre ellas y que reducen sus posibilidades reales de incorporarse al mercado laboral (ADN Radio, 2026; CIES, 2026; Rau, 2025). . Actores: Ministerio del Trabajo, SENCE, INJUV, Ministerio de la Mujer y la Equidad de Género, municipios y sociedad civil. Plazo: corto a mediano.

EJE 02

DESAJUSTE EDUCATIVO Y TRANSFORMACIÓN DIGITAL

4. Actualizar mallas y perfiles de egreso con participación de empleadores y egresados, y fortalecer su fiscalización. La brecha percibida entre educación y trabajo (el 46% cree que el sistema prepara poco y el 7% que no prepara nada) sugiere la necesidad de revisar periódicamente las mallas con apoyo de datos de empleabilidad e ingresos, consejos consultivos con empleadores y egresados, módulos flexibles y salidas intermedias. En paralelo, se propone que el Estado fortalezca su rol fiscalizador sobre mallas, respaldos y creación de carreras, de modo que la oferta responda a las necesidades del país y no prolifere sin demanda. La alineación con el mercado debe equilibrarse con la vocación, que es el principal factor de elección de carrera (41% de las menciones): un enfoque excesivamente productivista puede debilitarla y reducir la formación a la empleabilidad inmediata. Actores: Mineduc, agencias de acreditación, instituciones de educación superior. Plazo: mediano.

5. Consolidar un sistema de microcredenciales y educación continua con estándares de calidad. Se recomienda combinar certificaciones universitarias y programas de educación continua con incentivos del Estado a las empresas para pasantías y acreditaciones. Para que estas credenciales sean valoradas por los empleadores se requieren estándares comunes (resultados de aprendizaje, evaluación y trazabilidad), un vínculo con el Marco de Cualificaciones, la posibilidad de acumularlas hacia títulos y regulación de la calidad de bootcamps y cursos en línea que proteja a las y los jóvenes. Debe cuidarse, además, que no se convierta en una oferta solo para quienes ya tienen mejores condiciones, mediante financiamiento y orientación para quienes tienen menos recursos. El 71% ha considerado alternativas a la educación tradicional y alrededor de 6 de cada 10 las considera bastante o muy importantes. Actores: Mineduc, SENCE, instituciones de educación superior, empleadores y sociedad civil. Plazo: corto (certificación y educación continua) a largo (estándares).

6. Incorporar competencias comunicativas, digitales e interdisciplinarias, y formar a docentes en el uso crítico de la tecnología. Comunicación, herramientas digitales e interdisciplinariedad reúnen cada una el 23% de las menciones sobre las habilidades más importantes. Se propone incor-

porarlas de forma transversal desde la educación escolar, mediante proyectos interdisciplinarios y evaluación de competencias, y apoyar la formación inicial y continua de docentes, incluyendo el uso crítico de la inteligencia artificial (verificación de fuentes, criterios éticos, adaptabilidad) y no solo el manejo de herramientas. La educación en habilidades y emprendimiento puede extenderse a la enseñanza básica y media, y el Estado puede definir estándares para el uso de la IA en la educación y el trabajo. Actores: Mineduc, escuelas de pedagogía, instituciones de educación superior, Estado. Plazo: corto a mediano.

EJE 03

PERMANENCIA, ORIGEN SOCIOECONÓMICO Y GÉNERO

7. Integrar la salud mental en la política de permanencia con un enfoque preventivo. Es el principal obstáculo para estudiar (29% de las menciones; 29% en mujeres y 24% en hombres), por lo que se propone abordarla en tres niveles: promoción y prevención (programas de bienestar, detección temprana y redes de apoyo entre pares), atención oportuna con cobertura suficiente y derivación a la red de salud, y condiciones institucionales que incidan en el malestar, como la carga académica y los sistemas de evaluación. Se sugiere considerar indicadores de salud mental y bienestar en los procesos de acreditación, ampliar los equipos psicosociales en los establecimientos y resguardar las condiciones de trabajo de docentes, cuya sobrecarga afecta a su vez a estudiantes. La salud mental requiere un abordaje que exceda la atención psicológica individual, pues se vincula con determinantes sociales y familiares, y hoy el Estado tiende a actuar sobre la emergencia más que sobre la prevención. Actores: Mineduc, agencias acreditadoras, Ministerio de Salud, instituciones de educación superior. Plazo: mediano, con medidas iniciales de corto plazo.

8. Resguardar los apoyos económicos y adecuar la oferta a la simultaneidad entre estudio, trabajo y cuidados. La falta de recursos (16%), la necesidad de trabajar (10%) y las responsabilidades de cuidado (5%) figuran entre los obstáculos para continuar los estudios, y las becas son la primera demanda al Estado (24%). Se propone preservar la gratuidad, cuya eliminación reduciría el acceso, y revisar la cobertura de becas y créditos para incluir apoyos de mantención (alimentación, transporte, vivienda) que permitan sostener el costo de vida. A ello se suma la flexibilidad académica (horarios, modalidades, asistencia y ritmo de avance) y servicios de cuidado que permitan compatibilizar estudio con trabajo y responsabilidades familiares, además de políticas de cuidado que alcancen también a estudiantes. Actores: Mineduc, instituciones de educación superior. Plazo: corto a mediano.

9. Fortalecer la orientación vocacional y la información desde la enseñanza básica y media, con atención a poblaciones con menor soporte. La falta de orientación vocacional es el 15% de las menciones sobre obstáculos y el 70% cree que su

origen influyó mucho en sus oportunidades. Se recomienda un sistema de orientación articulado desde la enseñanza básica, que use datos de empleabilidad e ingresos, forme a orientadores, involucre a las familias y se apoye en campañas de información sobre vías de acceso a la educación y al trabajo, con lenguaje claro y canales de uso juvenil. También implica simplificar trámites y mejorar la difusión de la oferta programática, para que beneficios y derechos no se pierdan en la burocracia, con foco en poblaciones con menor soporte, como niños y niñas en residencias de protección, estudiantes de zonas rurales y de establecimientos con menos recursos. Actores: Mineduc, establecimientos educacionales, municipios, instituciones de protección de la infancia y Estado. Plazo: corto (campañas) a mediano.

EJE 04
ROL DEL ESTADO

10. Priorizar un paquete de corto plazo con las tres medidas más demandadas y focalizarlo territorialmente. Becas y apoyo económico, oportunidades en regiones y prácticas concentran el 68% de las menciones. Se recomienda definir para cada una metas, criterios de focalización y presupuesto, y diagnosticar la oferta existente antes de ampliarla, para determinar si el problema es de visibilización o de oportunidades efectivamente insuficientes. La dimensión territorial exige trabajar con los gobiernos regionales para generar empleo y prácticas fuera de la capital, y considerar el alcance a zonas rurales y la inversión en redes locales. Actores: gobierno central y gobiernos regionales. Plazo: corto a mediano.

11. Crear una institucionalidad coordinadora e intersectorial de la agenda de juventudes. Debe articular colegios, municipios e instituciones de educación superior, y coordinar al sector público, privado, la sociedad civil y la academia, con visión territorial y enfoque en las especificidades de cada población, para evitar duplicidad y programas fragmentados. Sus funciones podrían incluir el diseño y seguimiento de la política, sistemas de información compartidos, instancias de articulación territorial y rendición de cuentas. Como paso intermedio, puede fortalecerse la coordinación mediante instancias interministeriales, mientras se evalúa la creación de una institución con mandato propio. Actores: INJUV, ministerios sectoriales, gobiernos regionales y municipios. Plazo: mediano a largo.

12. Institucionalizar la participación y la agencia juvenil y recuperar la confianza institucional. Incluye fortalecer el COSOC del INJUV como espacio protagónico, con acceso a los resultados de las investigaciones y a talleres que permitan cerrar el ciclo entre la generación de evidencia y la política pública, y acompañar institucionalmente la agenda política de las juventudes. Se sustenta en la desafección política y la sensación de no representación, que debilitan la confianza en las instituciones, y en la necesidad de no estigmatizar a las juventudes: una agenda de oportunidades solo será real si participan en construirla. Implica incorporarlas en el diseño, el seguimiento y la evaluación de las políticas, con mecanismos estables y no solo consultas puntuales. Actores: INJUV y COSOC, Estado, academia, sociedad civil y juventudes. Plazo: corto y continuo.

ANÁLISIS DE GÉNERO

Un enfoque de género no se agota en desagregar los datos. Va mucho más allá, pues implica poder preguntarse qué estructuras producen las diferencias entre mujeres y hombres y cómo se cruzan con el origen socioeconómico, el territorio y la etapa de vida. Específicamente, resulta fundamental poder tratar con perspectiva de género temáticas como son la brecha de género en la participación del mercado laboral, las carreras educativas y los desafíos estructurales que se enfrentan jóvenes mujeres en su inserción profesional.

Por ello, articular un análisis riguroso exige visibilizar de qué manera las disparidades en la autonomía económica, la sobrecarga de trabajo de cuidados no remunerado y los malestares en la salud mental intersectan con las brechas territoriales y la desigualdad de origen socioeconómico. Integrar esta mirada interseccional resulta fundamental para evitar respuestas homogéneas y diseñar políticas públicas e iniciativas privadas verdaderamente pertinentes para la diversidad de vivencias del país, pues como sabemos, más de la mitad de la población en Chile son mujeres.

No considerar sus características específicas significaría omitir a una parte fundamental de la sociedad chilena que, actualmente, se encuentra con dificultades para su desarrollo pleno en el ámbito educacional y laboral. Por lo mismo, la perspectiva de género no es un análisis extra que sólo permite ahondar en aspectos pocas veces considerados, sino que, es un enfoque indispensable para la elaboración de las políticas públicas.

Esta sección del informe se apoya en cuatro marcos complementarios: uno jurídico (CEDAW), uno de desarrollo (ODS 5 y 8), uno regional de política pública (las autonomías y los nudos estructurales de la CEPAL) y uno analítico (la interseccionalidad). Los dos primeros establecen obligaciones y metas, el tercero ordena los datos y el cuarto define cómo leerlos.

CEDAW

La Convención sobre la eliminación de todas las formas de discriminación contra la mujer fue aprobada por la Asamblea General de las Naciones Unidas en 1979 en la resolución 34/180 y ratificada por Chile el 9 de diciembre de 1989, con vigencia desde el 6 de enero de 1990 (Biblioteca del Congreso Nacional de Chile, 2020; ONU, 1979). Define la discriminación como toda distinción, exclusión o restricción basada en el sexo que anule o menoscabe el ejercicio de los derechos de las mujeres (art. 1). Tres grupos de artículos son centrales para este informe:

- **Empleo (art. 11).** Reconoce el derecho al trabajo, a las mismas oportunidades de empleo y criterios de selección, a elegir libremente profesión y empleo, y a igual remuneración por trabajo de igual valor. También llama a alentar servicios de apoyo, en particular de cuidado infantil, que permitan combinar las obligaciones familiares con el trabajo y la participación pública (art. 11.2).
- **Estereotipos y educación (arts. 5 y 10).** Obligan a modificar patrones socioculturales basados en roles estereotipados, a reconocer la responsabilidad común de mujeres y hombres en la crianza y a asegurar las mismas condiciones de orientación en materia de carreras y de capacitación profesional.

En sus observaciones finales de 2024, el Comité recomendó a Chile, entre otras medidas, impulsar el empoderamiento económico de las mujeres y erradicar las formas interseccionales de discriminación, recomendando garantizar la igualdad de oportunidades para los grupos más desfavorecidos (como mujeres que trabajan en el sector informal); fortalecer el respaldo a las mujeres jefas de hogar mediante estrategias de reducción de la pobreza que faciliten su acceso al empleo formal y a la protección social (Comité para la Eliminación de la Discriminación contra la Mujer, 2024).

De igual modo, el Comité pone un especial enfasis en la recolección de datos con perspectiva de género como algo fundamental que tener en consideración a la hora de elaborar políticas públicas. Señalan como indispensable generar estadísticas y datos periódicos que permitan valorar, monetizar e integrar el trabajo doméstico y de cuidados no remunerado en el producto interno bruto dentro de un plazo razonable, así como adoptar medidas legislativas y políticas concretas —incluidas medidas especiales de carácter temporal, fondos específicos y facilidades de acceso a préstamos y créditos bancarios— con el fin de fomentar las oportunidades empresariales y laborales de las mujeres. (Comité para la Eliminación de la Discriminación contra la Mujer, 2024).

ODS 5 Y ODS 8

La Agenda 2030 (ONU, 2015) establece metas que este informe retoma, con sus indicadores de seguimiento:

- **Meta 5.4:** reconocer y valorar los cuidados y el trabajo doméstico no remunerados mediante servicios públicos, protección social y responsabilidad compartida. Su indicador es el tiempo dedicado a quehaceres domésticos y cuidados no remunerados, por sexo, edad y ubicación (5.4.1).
- **Meta 5.5:** asegurar la participación plena y efectiva de las mujeres y la igualdad de oportunidades de liderazgo en todos los niveles decisorios.
- **Meta 8.5:** lograr el empleo pleno y productivo y el trabajo decente para mujeres y hombres, incluidos los jóvenes, con igualdad de remuneración por trabajo de igual valor. Se sigue con el ingreso medio por hora (8.5.1) y la tasa de desempleo por sexo y edad (8.5.2).
- **Meta 8.6:** reducir la proporción de jóvenes que no están empleados ni estudian ni se capacitan, con plazo original en 2020. Se sigue con la proporción de jóvenes de 15 a 24 años en esa situación (8.6.1).

Los datos de contexto de este informe se alinean con los indicadores 8.5.1, 8.5.2 y 8.6.1; el sondeo, en cambio, no mide el uso del tiempo (5.4.1).

AUTONOMÍAS Y NUDOS ESTRUCTURALES DE LA CEPAL

La CEPAL entiende la autonomía como la capacidad de tomar decisiones libres e informadas sobre la propia vida, y su Observatorio de Igualdad de Género de América Latina y el Cariba la mide en tres dimensiones (CEPAL, s. f.): la autonomía económica, que refiere a la capacidad de generar ingresos y recursos propios mediante el acceso al trabajo remunerado en igualdad de condiciones; la autonomía física, que se relaciona con los derechos sexuales y reproductivos y con una vida libre de violencia; y la autonomía en la toma de decisiones, que implica participar plenamente en las decisiones que afectan la vida personal y colectiva. Estas dimensiones ordenan los datos de este apartado.

La Estrategia de Montevideo, aprobada en 2016 por los Estados miembros de la CEPAL, identifica cuatro nudos estructurales que reproducen la desigualdad y se refuerzan entre sí: la desigualdad socioeconómica y la pobreza; los patrones culturales patriarcales, discriminatorios y violentos; la división sexual del trabajo y la injusta organización social del cuidado; y la concentración del poder en el ámbito público (CEPAL, 2017).

ENFOQUE INTERSECCIONAL

Crenshaw (1989) mostró que la experiencia de discriminación de las mujeres no se única e uniforme: esta se encuentra profundamente marcada por su estatus socioceconómico, su raza, orientación sexual, entre otras cualidades; donde las desigualdades se combinan de maneras que no equivalen a su suma y actúan de manera que interactúan. El Comité CEDAW incorporó el concepto como una noción básica para entender las obligaciones de los Estados: la discriminación por sexo y género está unida de manera indivisible a otros factores, como la raza, el origen étnico, la salud, la edad, la clase y la orientación sexual o la identidad de género (ONU, 1979). Al revisar a Chile, el Comité pidió una estrategia que aborde estas discriminaciones combinadas, incluidas las que afectan a mujeres indígenas, migrantes, con discapacidad y de la diversidad sexual, y señaló la falta de datos sobre mujeres rurales (Comité para la Eliminación de la Discriminación contra la Mujer, 2024). Metodológicamente, esto exige cruzar el género con el origen socioeconómico, el territorio y la edad, lo que este informe solo puede hacer en parte.

CEDAW, ART. 11 Y OBSERVACIONES A CHILE 2024

QUÉ PLANTEA
Igualdad de oportunidades y de remuneración; eliminar la segregación ocupacional; medidas especiales temporales con metas.

DÓNDE SE APLICA EN ESTE INFORME
Autonomía económica; recomendaciones 1, 2 y 3.

CEDAW, ARTS. 5 Y 10 Y OBSERVACIONES A CHILE 2024

QUÉ PLANTEA
Eliminar estereotipos en currículos y orientación; más mujeres en ciencia y tecnología.

DÓNDE SE APLICA EN ESTE INFORME
Recomendaciones 4, 6 y 9.

CEDAW, ART. 11.2 Y OBSERVACIONES A CHILE 2024

QUÉ PLANTEA
Cuidado infantil asequible, incluida la permanencia de estudiantes madres.

DÓNDE SE APLICA EN ESTE INFORME
Recomendaciones 5 y 8; cuidados en la autonomía económica.

ODS 5.4 Y 8.5

QUÉ PLANTEA
Reconocer los cuidados; igual remuneración y trabajo decente.

DÓNDE SE APLICA EN ESTE INFORME
Autonomía económica y cuidados; el indicador 5.4.1 aún no se mide en el sondeo.

ODS 8.6

QUÉ PLANTEA
Reducir la proporción de jóvenes que no estudian ni trabajan.

DÓNDE SE APLICA EN ESTE INFORME
Recomendación 3.

AUTONOMÍAS DE LA CEPAL

QUÉ PLANTEA
Dimensiones económica, física y de toma de decisiones.

DÓNDE SE APLICA EN ESTE INFORME
Estructura de este apartado; recomendaciones 7 (física) y 12 (decisiones).

INTERSECCIONALIDAD

QUÉ PLANTEA
Cruzar el género con otras desigualdades.

DÓNDE SE APLICA EN ESTE INFORME
Tabla de ejes de desigualdad; próxima versión del sondeo.

AUTONOMÍA ECONÓMICA

Las mujeres tienen menos acceso al empleo y peores condiciones cuando lo logran, y entre las y los jóvenes del sondeo los bajos salarios son una preocupación más presente en ellas. La remuneración media por hora de las mujeres es 5,0% menor que la de los hombres (UCSC, 2026), y la desocupación entre las mujeres de 15 a 24 años llega a 26,8%, frente a 24,4% en el total de jóvenes (Emol, 2026). En América Latina y el Caribe, una de cada cuatro mujeres no tiene ingresos propios, frente a uno de cada diez hombres (CEPAL, s. f.).

En el sondeo, la primera preocupación de las mujeres es no encontrar trabajo (24%) y la segunda, los bajos salarios (21%). Entre los hombres, la segunda es la inestabilidad laboral (17%) y los bajos salarios no figuran entre las tres primeras. La preocupación salarial femenina es coherente con la brecha de remuneración observada.

CUIDADOS, USO DEL TIEMPO Y SALUD MENTAL

La carga de cuidados no remunerados, que recae mayoritariamente en las mujeres, restringe el tiempo para buscar empleo, capacitarse y asumir jornadas completas (Comunidad Mujer, 2025). Entre las 336.604 personas de 15 a 24 años que no estudiaban ni trabajaban en abril-junio de 2025, 41.131 estaban fuera de la fuerza laboral por responsabilidades familiares permanentes, y la mayoría eran mujeres (Diario Financiero, 2025, con datos del INE).

En el sondeo, en cambio, las responsabilidades de cuidado figuran solo con 5% de las menciones sobre obstáculos, igual en mujeres y hombres. Esto no implica que pesen poco: la muestra es joven (61% tiene entre 18 y 23 años), en buena parte estudiante (49%), y el cuestionario no preguntó por personas a cargo ni por uso del tiempo. Es un vacío que debe cubrirse en la próxima versión. Sin embargo, cuando analizamos sus principales preocupaciones y el hecho de que 28% de las mujeres declara sentirse nada o poco optimista sobre su futuro laboral (vs 23% de los hombres),

Por otro lado, la salud mental es el principal obstáculo para estudiar tanto entre las mujeres como hombres, sin embargo, entre las mujeres esta cifra resulta ser mucho más alta: 51% de ellas la mencionan como su principal obstáculo en opuesto a el 39% de los hombres. Esto es coherente con los datos nacionales: los problemas de salud mental son más frecuentes entre las personas con menor nivel educacional y las mujeres (Ministerio de Salud, s.f.).

CON-
CLU-
SIÓN

CONSIDERACIONES TRANSVERSALES Y LÍMITES

CORRESPONSABILIDAD Y GOBERNANZA

Las mesas coincidieron en que ningún actor debe hacerse cargo solo. Las recomendaciones asignan, por ello, responsabilidades compartidas, pero no definen aún mecanismos de financiamiento, rendición de cuentas ni coordinación operativa, que requieren un análisis técnico posterior.

SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

Se sugiere acompañar cada línea con indicadores de retención, titulación oportuna e inserción laboral desagregados por género, territorio y origen socioeconómico, como lo anticipan las preguntas guía de las mesas, e incorporar a las juventudes en su diseño y monitoreo.

LÍMITES

Las cifras provienen de una muestra voluntaria y no representativa (74% mujeres, 42% con educación superior completa) y miden percepciones. Las propuestas de las mesas reflejan la deliberación de quienes participaron, no fueron priorizadas ni costeadas, y varias carecen de responsable o plazo

ALCANCES Y PRÓXIMOS PASOS

Estos resultados son una primera lectura: sirven para orientar la conversación y priorizar acciones, no para estimar magnitudes nacionales.

LÍMITES A TENER PRESENTES

> La muestra es voluntaria y no representativa; el 74% son mujeres y el 42% tiene educación superior completa.

> Los cortes por género son indicativos: los hombres son el 22% de las respuestas .

> Los porcentajes de preguntas de respuesta múltiple expresan proporción de menciones, no de personas.

CONCLUSIÓN

El Cuaderno Nacional de Recomendaciones para las Transiciones Juveniles 2026 ofrece un diagnóstico profundo e integral sobre las complejidades que enfrentan las y los jóvenes en Chile al transitar desde el ámbito educativo hacia el mercado laboral. Los hallazgos del sondeo evidencian que, si bien la vocación sigue siendo el motor principal en las decisiones formativas, esta convive con una notable incertidumbre estructural manifestada en la percepción de baja preparación por parte del sistema educativo, la inestabilidad del empleo y severas barreras de acceso, entre las cuales la salud mental y las desigualdades socioeconómicas de origen ocupan un rol preponderante.

Frente a este escenario, las juventudes exigen una acción estatal coordinada, descentralizada y con enfoque de género, respaldada por la corresponsabilidad entre el sector público, la academia, el mundo privado y la sociedad civil. Las doce líneas estratégicas de recomendación desarrolladas en este documento constituyen una hoja de ruta orientada a institucionalizar la experiencia laboral temprana, modernizar las mallas curriculares, resguardar el bienestar psicosocial y garantizar una participación activa de los jóvenes en la formulación de las políticas públicas que definirán su futuro.

BIBLIO-
GRAFÍA

Agencia de Calidad de la Educación. (2024). Resultados Educativos Simce e IDPS. Entrega de Resultados 2024. https://s3.us-east-1.amazonaws.com/archivos.agenciaeducacion.cl/Simce+PPT+EERR+Nacional+2024+-+P%C3%BAblica.pdf

Akkermans, J., da Motta Veiga, S. P., Hirschi, A., & Marciniak, J. (2024). Career transitions across the lifespan: A review and research agenda. Journal of Vocational Behavior, 148, Artículo 103957. https://doi.org/10.1016/j.jvb.2023.103957

Banco Mundial. (2023). COLAPSO y RECUPERACIÓN. Cómo la pandemia de COVID-19 erosionó el capital humano y qué hacer para recuperarlo. https://openknowledge.worldbank.org/server/api/core/bitstreams/662668b5-54f9-451f-9e63-8af625f26775/content

Biblioteca del Congreso Nacional de Chile. (2020). Decreto 46. PROMULGA EL PROTOCOLO FACULTATIVO DE LA CONVENCIÓN SOBRE LA ELIMINACIÓN DE TODAS LAS FORMAS DE DISCRIMINACIÓN CONTRA LA MUJER. https://bcn.cl/2ptwz

Bol, T., Ciocca Eller, C., van de Werfhorst, H. G., & DiPrete, T. A. (2019). School-to-Work Linkages, Educational Mismatches, and Labor Market Outcomes. American Sociological Review, 84(2), 275-307. https://doi.org/10.1177/0003122419836081

Centro de Estudios de Conflicto y Cohesión Social. (2025). Estudio de Movilidad Social. https://coes.cl/wp-content/uploads/2025/10/EMS_COES_05.12.pdf

Centro de Investigación de Empresa y Sociedad. (2025). Ninis y Dinámicas de Participación Laboral en Chile. Barómetro Laboral y Previsional, septiembre 2025. Universidad del Desarrollo. https://negocios.udd.cl/cies/files/2025/10/231025_ninis_barometro_septiembre.pdf

Centro de Investigación de Empresa y Sociedad. (2026). Barómetro Laboral y Previsional. Agosto 2026. https://negocios.udd.cl/cies/files/2026/09/v1_030926_barometro-previsional-agosto-2026.pdf

Comité para la Eliminación de la Discriminación contra la Mujer. (2024). Observaciones finales sobre el octavo informe periódico de Chile. CEDAW/C/CHL/CO/8. https://docs.un.org/es/CEDAW/C/CHL/CO/8

Coursera. (2024). Global Skills Report 2024.
https://blog.coursera.org/presenting-the-2024-coursera-global-skills-report/

De Vos, A., Akkermans, J., & van der Heijden, B. (2019). From occupational choice to career crafting. In The Routledge companion to career studies (pp. 128–142). Routledge. https://doi.org/10.4324/9781315674704-11

Eurofound. (2021). Impact of COVID-19 on young people in the EU. Publications Office of the European Union. https://assets.eurofound.europa.eu/f/279033/5937e3d769/ef20036en.pdf

Fuster R., Lauterbach, S., & Nusche, D. (2024). Rethinking education in the context of climate change: Leverage points for transformative change. OECD Education Working Papers, No. 307, OECD Publishing. https://doi.org/10.1787/f14c8a81-en

Grzegorczyk, M., & Wolff, G. (2020). The scarring effect of COVID-19: youth unemployment in Europe. https://www.bruegel.org/2020/11/the-scarring-effect-of-covid-19-youth-unemployment-in-europe/

Instituto Nacional de Estadísticas. (2025). Boletín Estadístico: Empleo Trimestral (trimestre junio-agosto 2025). Edición no. 323. https://www.ine.gob.cl/docs/defaultsource/ocupacion-y-desocupacion/boletines/2025/nacional/ene-nacional323.pdf?sfvrsn=7bc38cd5_5

Instituto Nacional de Estadísticas. (2026). Boletín Estadístico: Empleo Trimestral (trimestre febrero-abril 2026). Edición no. 331. https://www.ine.gob.cl/docs/default-source/ocupacion-y-desocupacion/boletines/2026/nacional/ene-nacional-331.pdf

Instituto Nacional de la Juventud. (2020). Pandemia y juventudes. Revista RT, (32). https://www.injuv.gob.cl/sites/default/files/revista_rt_32.pdf

Instituto Nacional de Juventudes. (2025). Encuesta Nacional de Juventudes. 11ma Encuesta Nacional de Juventudes. Informe general de resultados. https://www.injuv.gob.cl/encuestanacionaldejuventud

Li, L., Serido, J., Vosylis, R., Sorgente, A., Lep, Ž., Zhang, Y., Fonseca, G., Crespo, C., Relvas, A. P., Zupančič, M., & Lanz, M. (2023). Employment Disruption and Wellbeing Among Young Adults: A Cross-National Study of Perceived Impact of the COVID-19 Lockdown. Journal of happiness studies, 24(3), 991–1012. https://doi.org/10.1007/s10902-023-00629-3

Ministerio de Educación de Chile. (2025). Desvinculación alcanza su mínimo histórico: 2024 es el año con menos estudiantes que abandonan el sistema escolar desde que existen registros. https://www.mineduc.cl/desvinculacion-alcanza-su-minimo-historico-2024-es-el-ano-con-menos-estudiantes-que-abandonan-el-sistema-escolar-desde-que-existen-registros/

Ministerio de Salud. (s.f.). Salud Mental en Chile. https://diprece.minsal.cl/programas-de-salud/salud-mental-3/salud-mental-en-chile/

Moen P., Pedtke JH., & Flood S. (2020). Disparate disruptions: Intersectional COVID-19 employment effects by age, gender, education, and race/ethnicity. Work, Aging and Retirement. 2020;6(4):207–228. doi: 10.1093/workar/waaa013

Organización de las Naciones Unidas. (1979). Convention on the Elimination of All Forms of Discrimination against Women New York, 18 December 1979. https://www.ohchr.org/en/instruments-mechanisms/instruments/convention-elimination-all-forms-discrimination-against-women

Organización de las Naciones Unidas. (2015). LOS 17 OBJETIVOS. https://sdgs.un.org/es/goals

Organización de las Naciones Unidas. (2025). Jóvenes en América Latina y el Caribe: entre la informalidad y la falta de oportunidades. https://news.un.org/es/story/2025/02/1536731

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico. (2025). Movilidad social y desigualdad en América Latina y el Caribe. Perspectivas desde la educación y las competencias. https://www.oecd.org/es/publications/2025/12/social-mobility-and-inequality-in-latin-america-and-the-caribbean_8f724a1b/full-report/introduction_31da1afd.html

Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. (2018). Desiguales: orígenes, cambios y desafíos de la brecha social en Chile. https://www.undp.org/es/chile/publicaciones/desiguales-origenes-cambios-y-desafios-de-la-brecha-social-en-chile

Randstad. (2025). Generación Z: 1 de cada 3 trabajadores planea cambiar de empleo en el próximo año. https://www.randstad.cl/mercado-laboral/contratacion/generacion-z-1-de-cada-3-trabajadores-planea-cambiar-de-empleo-en-el/

Rau, T. (2025). Tomás Rau: jóvenes que no estudian ni trabajan (ninis) superan los 336 mil con mayor presencia en mujeres. https://economia.uc.cl/2025/08/12/tomas-rau-jovenes-que-no-estudian-ni-trabajan-ninis-superan-los-336-mil-con-mayor-presencia-en-mujeres/

Servicio Nacional de Capacitación y Empleo. (s.f.). SENCE. Cursos. https://sence.gob.cl/

Servicio Nacional de la Mujer y la Equidad de Género. (s.f.). Mujer y Trabajo. https://www.sernameg.gob.cl/

Servicio Nacional de Capacitación y Empleo. (2026). SENCE anuncia 1.800 becas de "Talento Digital Reinvéntate". Postula hasta el 22 de abril. https://sence.gob.cl/personas/noticias/sence-anuncia-1800-becas-de-talento-digital-reinventate-postula-hasta-el-22-de-abril

Servicio de Información de Educación Superior. (2026). TITULACIÓN 2025 EN EDUCACIÓN SUPERIOR EN CHILE. Informe 2025. https://www.mifuturo.cl/wp-content/uploads/2026/05/Informe-Titulaci%C3%B3n-2025.pdf

Financia:

Ministerio de la Mujer y la Equidad de Género

Gobierno de Chile

Ejecuta:

SERNAMEG
Ministerio de la Mujer y la Equidad de Género

Gobierno de Chile

Este proyecto ha sido financiado por el Fondo para la Equidad de Género 2026 del Ministerio de la Mujer y la Equidad de Género, que es ejecutado por el SernamEG